



GIAff4ID

ΣΥΛΛΟΓΗ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

με εκπαιδευτικό υλικό για τον τρόπο
εφαρμογής τους για τους εργαζόμενους
στους νέους και τους φροντιστές

BG01-KA220-YOU-000087092



Co-funded by
the European Union

ΣΥΛΛΟΓΗ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

Εκδότης

Η κοινοπραξία GIAff4ID – Παιχνίδια για τη βελτίωση της συναισθηματικότητας σε νέους με νοητική αναπηρία



Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Co-funded by
the European Union



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	03
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	04
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	38
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	39

01

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Αυτή η Σύνοψη αποκαλύπτει μια σειρά καινοτόμων παιχνιδιών σεξουαλικής εκπαίδευσης προσαρμοσμένα για άτομα με αναπηρία. Αυτά τα παιχνίδια, που έχουν δημιουργηθεί σχολαστικά από την αρχή από τους αφοσιωμένους συνεργάτες μας, έχουν στόχο να προσφέρουν προσβάσιμες, ελκυστικές και εντυπωσιακές εκπαιδευτικές εμπειρίες. Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, περίπου το 15% του παγκόσμιου πληθυσμού ζει με κάποια μορφή αναπηρίας. Αυτό υπογραμμίζει την κρίσιμη ανάγκη για εκπαιδευτικά εργαλεία χωρίς αποκλεισμούς που αντιμετωπίζουν τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν αυτά τα άτομα.

Οι συνεργάτες μας ξεκίνησαν αυτό το ταξίδι με μια βαθιά δέσμευση για τη συμμετοχή και την ενδυνάμωση. Τα παιχνίδια σχεδιάστηκαν για να προάγουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση της σεξουαλικής υγείας, της συναίνεσης και των σχέσεων με τρόπο που να είναι τόσο σεβαστό όσο και ελκυστικό. Μετά τη δημιουργία τους, τα παιχνίδια πέρασαν από μια αυστηρή πιλοτική φάση, στην οποία συμμετείχαν μια διαφορετική ομάδα συμμετεχόντων. Τα αποτελέσματα ήταν συντριπτικά θετικά, με πάνω από το 90% των συμμετεχόντων να αναφέρουν αυξημένη κατανόηση των θεμάτων που καλύπτονται και μεγαλύτερη αίσθηση εμπιστοσύνης στη συζήτηση ζητημάτων σεξουαλικής υγείας.

Αυτή η επιτομή όχι μόνο υπογραμμίζει τις διαδικασίες ανάπτυξης και πιλοτικών δοκιμών, αλλά επίσης γιορτάζει τα σημαντικά βήματα που έγιναν στη δημιουργία εκπαιδευτικών εργαλείων που πραγματικά έχουν απήχηση και ωφελούν τα άτομα με αναπηρία. Προβάλλοντας αυτά τα επιτεύγματα, στοχεύουμε να εμπνεύσουμε περαιτέρω καινοτομία και αφοσίωση στη σεξουαλική εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.

02

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ



+ Τροχός της τύχης

+ Το σώμα μου, οι κανόνες μου

+ Ασφαλές σεξ

+ Να είστε ενήμεροι

+ Κανόνες σώματος

+ Αλλάξτε εξερευνητές

ΤΡΟΧΟΣ ΤΗΣ ΤΥΧΗΣ



ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Το παιχνίδι «Τροχός της Τύχης» είναι ένα μοναδικό και συναρπαστικό εργαλείο που έχει σχεδιαστεί για να διδάξει στους νέους με νοητική αναπηρία (ΝΑ) τη δυναμική της φιλίας και των ρομαντικών σχέσεων. Με την ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων, το παιχνίδι στοχεύει στην προώθηση μιας βαθιάς κατανόησης των συναισθηματικών αποχρώσεων και των παραγόντων διάκρισης μεταξύ αυτών των δύο τύπων σχέσεων. Το κύριο θέμα του παιχνιδιού περιστρέφεται γύρω από τη βελτίωση της κοινωνικο-συναισθηματικής επίγνωσης, βοηθώντας τους συμμετέχοντες να διαφοροποιήσουν μεταξύ φιλίας και ρομαντικών σχέσεων και αναπτύσσοντας δεξιότητες για υγιείς αλληλεπιδράσεις.



ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ



Το παιχνίδι έχει σχεδιαστεί για να παίζεται από έναν συμμετέχοντα κάθε φορά, συνοδευόμενο από έναν οδηγό που αλληλεπιδρά στενά με τον παίκτη καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Ενώ το παιχνίδι είναι εξατομικευμένο, είναι δομημένο γύρω από τη συνεργασία μεταξύ του οδηγού και του συμμετέχοντα, δημιουργώντας μια δυναμική όπου ο συμμετέχων υποστηρίζεται σαν μια «σκιά» που τον βοηθά να πλοηγηθεί στο παιχνίδι. Αυτή η εξατομικευμένη προσοχή επιτρέπει την καλύτερη προσαρμογή στις ανάγκες του κάθε παίκτη, διασφαλίζοντας ότι μπορεί να εμπλακεί πλήρως με τις έννοιες που διδάσκονται. Η δομή του παιχνιδιού το καθιστά ιδανικό για μικρές, εστιασμένες συνεδρίες, αν και μπορεί να προσαρμοστεί σε περιβάλλοντα μάθησης μεγαλύτερων ομάδων, αν χρειαστεί.



ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΙΔΕΑ

Το παιχνίδι «Τροχός της Τύχης» βασίζεται σε μια περιεκτική και διαδραστική μέθοδο μάθησης βασισμένη στο παιχνίδι, συνδυάζοντας γνωστικές και φυσικές δραστηριότητες για την ενίσχυση της μάθησης.

Η βασική ιδέα περιλαμβάνει τον συμμετέχοντα να περιστρέφει έναν τροχό για να επιλέξει ένα από τα δύο παρκούρ, το καθένα από τα οποία αντιπροσωπεύει είτε φιλικές είτε ρομαντικές σχέσεις. Κατά μήκος του παρκούρ, ο συμμετέχων συλλέγει κάρτες σχέσεων ολοκληρώνοντας μια σειρά δραστηριοτήτων, όπως το πέρασμα δαχτυλιδιών πάνω από στύλους. Αυτές οι κάρτες πρέπει να κατηγοριοποιηθούν σωστά σε φιλία, ρομαντικές σχέσεις ή κοινές συμπεριφορές. Το παιχνίδι κορυφώνεται με τον συμμετέχοντα να αντιστοιχίζει αυτές τις κάρτες σε έναν πίνακα, ενισχύοντας τους μαθησιακούς στόχους.

Το παιχνίδι επικεντρώνεται στην προώθηση της κατανόησης, την υποστήριξη της αυτοέκφρασης, την κατανόηση των διαφορών συμπεριφοράς στις σχέσεις, την ενθάρρυνση των συζητήσεων και την παροχή εφαρμοσμένης εκπαίδευσης.

Έχει σχεδιαστεί για να αποτελεί μια ολιστική μαθησιακή εμπειρία που ενσωματώνει όχι μόνο γνωστικά καθήκοντα αλλά και σωματική εμπλοκή, ενισχύοντας τόσο την κοινωνικο-συναισθηματική κατανόηση όσο και τις κινητικές δεξιότητες.



ΥΛΙΚΑ



Το παιχνίδι απαιτεί μια ποικιλία υλικών για να εξασφαλιστεί μια πλήρως καθλωτική εμπειρία για τους συμμετέχοντες. Αυτά περιλαμβάνουν:

Ένα τροχό της τύχης για την επιλογή του parkour.

Δύο parkours που αντιπροσωπεύουν τη φιλία και τις ρομαντικές σχέσεις.

Κάρτες σχέσεων με διαφορετικά σενάρια για να τα κατηγοριοποιήσουν οι συμμετέχοντες.

Δαχτυλίδια και στύλους για τη δραστηριότητα του ring-passing.

Ένα ταμπλό αντιστοίχισης και αυτοκόλλητα χαρτόνια για την τελική κατηγοριοποίηση.

Ένα κουδούνι για να σηματοδοτήσει την ολοκλήρωση του παιχνιδιού.

Αυτά τα υλικά συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πολυαισθητηριακού περιβάλλοντος όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν τόσο μέσω της σωματικής δραστηριότητας όσο και μέσω οπτικών βοηθημάτων, καθιστώντας τις αφηρημένες έννοιες της φιλίας και των ρομαντικών σχέσεων πιο προσιτές στα άτομα με νοητική αναπηρία.

ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ



ΚΑΝΟΝΕΣ

Το παιχνίδι «Τροχός της Τύχης» ακολουθεί ένα δομημένο αλλά ευέλικτο σύνολο κανόνων που καθοδηγούν τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Οι κανόνες είναι σχεδιασμένοι έτσι ώστε να εξασφαλίζουν τόσο τη δέσμευση όσο και την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του παιχνιδιού:

1

Περιστρέφοντας τον τροχό: Ο συμμετέχων ξεκινά το παιχνίδι περιστρέφοντας τον τροχό. Ο τροχός αποτελείται από κάρτες που καθορίζουν αν ο συμμετέχων θα επιλέξει το παρκούρ φιλίας ή το παρκούρ ρομαντικής σχέσης.



2

Πλοήγηση στο παρκούρ: Καθώς ο συμμετέχων εξελίσσεται στο παρκούρ, συναντά στύλους με καρτέλες σχέσεων. Ο συμμετέχων πρέπει να συμμετάσχει σε ένα παιχνίδι με δαχτυλίδια σε κάθε στύλο για να συλλέξει τις κάρτες.

3

Κατηγοριοποίηση των καρτών: Αφού συλλέξει τις κάρτες σχέσεων, ο συμμετέχων πρέπει να τις κατηγοριοποιήσει σωστά στον πίνακα αντιστοίχισης. Οι κάρτες αντιπροσωπεύουν διαφορετικές πτυχές της φιλίας, των ρομαντικών σχέσεων ή κοινές συμπεριφορές που συναντώνται και στους δύο τύπους σχέσεων.



4



Ρόλος του οδηγού: Ο οδηγός αλληλεπιδρά με τον συμμετέχοντα καθ' όλη τη διάρκεια του παιχνιδιού, προτρέποντας σε συζητήσεις σχετικά με τα συναισθήματα και τις σχέσεις που απεικονίζονται στις κάρτες. Εάν ο συμμετέχων λάβει μια λανθασμένη απόφαση, ο οδηγός τον ενθαρρύνει απαλά να επανεξετάσει τις επιλογές του κάνοντας ερωτήσεις προβληματισμού.

5

Ολοκλήρωση: Το παιχνίδι τελειώνει όταν ο συμμετέχων έχει κατηγοριοποιήσει επιτυχώς όλες τις κάρτες σχέσεων στο ταμπλό. Ο συμμετέχων σηματοδοτεί το τέλος του παιχνιδιού χτυπώντας ένα κουδούνι.

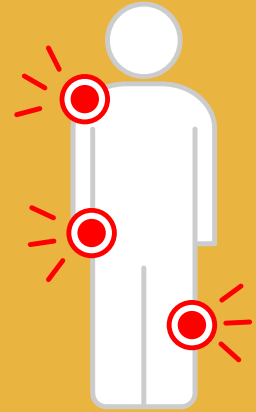


Μέσω αυτών των δομημένων κανόνων, το παιχνίδι παρέχει στους συμμετέχοντες ένα ασφαλές, υποστηρικτικό και διαδραστικό περιβάλλον για να εξερευνήσουν και να κατανοήσουν καλύτερα τη συναισθηματική πολυπλοκότητα των σχέσεών τους.

ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ, ΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΜΟΥ

ΘΕΜΑ

Το παιχνίδι «Το σώμα μου, οι κανόνες μου» δείχνει στους μαθητές την πιο σημαντική πτυχή των διαπροσωπικών σχέσεων. Είναι σημαντικό να επισημανθούν τα μέρη του σώματος που δεν μπορούν να αγγίξουν χωρίς άδεια και τότε μπορεί να τα αγγίξει ένας ξένος, όπως για παράδειγμα ο γιατρός μας.



ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί με τουλάχιστον δύο συμμετέχοντες και έναν συντονιστή, χωρίς μέγιστο όριο. Ένα βέλτιστο μέγεθος ομάδας θα περιλάμβανε συνήθως τέσσερις ή πέντε παίκτες μαζί με έναν συντονιστή.

2 – 5



Το ηλικιακό εύρος των συμμετεχόντων κυμαίνεται μεταξύ 16 και 25 ετών, αλλά μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με το επίπεδο γνωστικής ωριμότητας των παικτών.

ΙΔΕΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ



Το παιχνίδι χωρίζεται στα εξής μέρη:

Μέρος 1 (15 λεπτά) –

Στους παίκτες παρουσιάζονται 3 εικόνες και τους δίνονται μολύβια για να δηλώσουν τα μέρη του σώματός τους που προτιμούν να μην αγγίζονται από τρεις διαφορετικές ομάδες: μέλη της οικογένειας, φίλους και αγνώστους.

Ο συντονιστής πρέπει να διευκρινίζει ανά πάσα στιγμή σε ποια ομάδα εστιάζουμε. Αυτό πρέπει να γίνει συλλογικά, δηλαδή όλοι να απαντούν ταυτόχρονα.

Η συμβουλή μας είναι να ζητήσετε από τους μαθητές σας να απαντήσουν ανά κατηγορία.



Πρώτα, βάλτε τους να απαντήσουν για την οικογένεια, μετά για τους φίλους και τέλος για τους ξένους. Με αυτόν τον τρόπο, ξέρουν σε ποιον αναφέρονται κάθε στιγμή. Μετά από κάθε σειρά, ζητήστε από έναν μαθητή να εξηγήσει ποιο μέρος του σώματος σημείωσε και γιατί.

“

Όλα τα μέρη του σώματος που σημείωσαν είναι έγκυρα. Ορισμένοι μαθητές μπορεί να σημειώσουν ολόκληρο το σώμα τους. Να θυμάστε ότι ορισμένοι μαθητές, εκτός από τις περιοχές του ενδόμυχου χώρου, μπορεί να σημειώσουν και μέρη όπως το κεφάλι, το χέρι κ.λπ.

Μέρος 2 (30 λεπτά) –

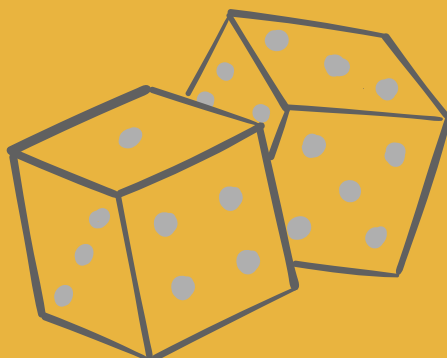


Οι παίκτες συμμετέχουν στο παιχνίδι χρησιμοποιώντας ένα τριγωνικό κομμάτι και κάρτες ερωτήσεων, με μηχανισμούς όπως ένα «επιτραπέζιο παιχνίδι αγώνων» (Το παιχνίδι αγώνων είναι μια κατηγορία επιτραπέζιων παιχνιδιών, στα οποία ο στόχος είναι να μετακινήσετε πρώτοι το κομμάτι στο τέλος μιας πίστας). Καθ' όλη τη διάρκεια, απαντούν σε ερωτήσεις που τους τίθενται. Δεν υπάρχουν οριστικές σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις– ωστόσο, ο συντονιστής μπορεί να παρεμβαίνει με πρόσθετες ερωτήσεις ή παρατηρήσεις για να αποσαφηνίσει τυχόν αμφιβολίες.



Ως συμβουλή, θα προτείναμε τον σχηματισμό ομοιογενών ομάδων, που σημαίνει ότι έχουν τις ίδιες ή παρόμοιες γνωστικές ικανότητες.

Επιπλέον, αν γνωρίζετε ότι οι συμμετέχοντες στο παιχνίδι θα δυσκολευτούν να απαντήσουν, χρησιμοποιήστε δύο ζάρια αντί για ένα, ώστε το παιχνίδι να τελειώσει νωρίτερα. Αν η ομάδα είναι πολύ μεγάλη, ίσως χρειαστεί να προετοιμάσετε κάποιες επιπλέον ερωτήσεις. Βεβαιωθείτε ότι έχετε τα πάντα έτοιμα πριν ξεκινήσετε.



Μέρος 3 (15 λεπτά) –

Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις παρατηρήσεις τους, με τον συντονιστή να δίνει έμφαση σε βασικά ή ευαίσθητα θέματα που αναδείχθηκαν.

Ο καθένας διαθέτει τη δική του μοναδική αντίληψη για τον προσωπικό χώρο και το επιθυμητό επίπεδο σωματικής επαφής με τους άλλους. Το παιχνίδι υπογραμμίζει τη σημασία της θέσπισης σαφών ορίων σχετικά με το τι θεωρείται αποδεκτό ή μη αποδεκτό στην κοινωνία. Δεδομένου ότι όλοι συνυπάρχουμε μέσα στην κοινωνία, είναι σημαντικό να σεβόμαστε τα όρια των άλλων και ταυτόχρονα να διεκδικούμε τα δικά μας.

Επιπλέον, το παιχνίδι αποσκοπεί στην προώθηση της κατανόησης της διάκρισης των σημείων του σώματος που μπορούν να αγγιχτούν για ιατρικούς σκοπούς, αλλά δεν είναι κατάλληλα για άτομα με τα οποία δεν μοιράζεται κανείς σεξουαλική ή συναισθηματική σχέση.



ΥΛΙΚΟ

- Ένα σετ από 1 εικόνα ανά παίκτη, που απεικονίζει τη σιλουέτα ενός ατόμου. Οι εικόνες αυτές χρησιμοποιούνται για το χρωματισμό ή τη σήμανση συγκεκριμένων περιοχών. Κάθε εικόνα αντιστοιχεί σε μια συγκεκριμένη ομάδα ατόμων και διακρίνεται από διαφορετικό χρώμα: ροζ για την οικογένεια, μπλε για τους φίλους και πράσινο για τους ξένους.
- Εργαλεία γραφής, κατά προτίμηση μαρκαδόρους ή χρωματιστά μολύβια.



- Ένα επιτραπέζιο παιχνίδι αγώνα.



- Ένα ζάρι
- Κουπόνια ή υποκατάστατα αντικείμενα που μπορούν να χρησιμοποιήσουν ως κουπόνια (όπως κουμπιά ή χρωματιστοί συνδετήρες).



- 3 σετ καρτών που περιέχουν ερωτήσεις σχετικές με κάθε ομάδα ατόμων, με ανάλογο χρωματικό κώδικα: ροζ για την οικογένεια, μπλε για τους φίλους και πράσινο για τους ξένους.



ΚΑΝΟΝΕΣ

Μέρος 1

Ο συντονιστής κάνει μια σύντομη εισαγωγή, εξηγώντας τους κανόνες του παιχνιδιού. Εάν οι παίκτες δεν γνωρίζονται μεταξύ τους, ενθαρρύνονται να συστηθούν.

Κάθε παίκτης λαμβάνει ένα σετ εικόνων που απεικονίζουν τη σιλουέτα ενός ατόμου, μαζί με μαρκαδόρους ή χρωματιστά μολύβια.

Οι συμμετέχοντες καθοδηγούνται να σημειώσουν τα μέρη του σώματός τους που δεν νιώθουν άνετα να αγγίζονται από διάφορες ομάδες ανθρώπων –οικογενειακά, φιλικά ή άγνωστα άτομα. Οι ομάδες αυτές αναγνωρίζονται από τα χρώματα των καρτών που παρέχονται.

Οι παίκτες έχουν στη διάθεσή τους 10–15 λεπτά για να σκεφτούν και να σημειώσουν τα όριά τους στις αντίστοιχες κάρτες.

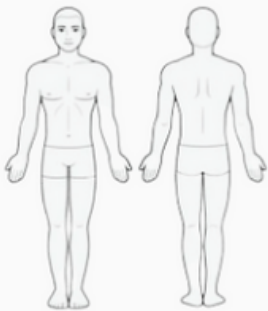
Ο συντονιστής παραμένει προσεκτικός στους συμμετέχοντες και είναι διαθέσιμος να απαντήσει σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν.

MY BODY, MY RULES

How I feel when touches parts of my body:

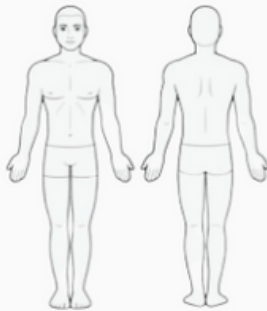
STRANGERS





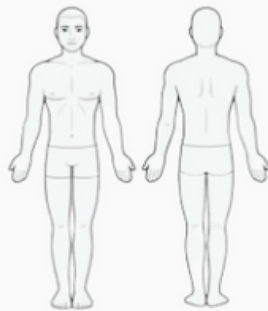
FRIENDS





FAMILY





Μέρος 2

Οι βασικοί κανόνες του παιχνιδιού έχουν ως εξής:

Ρύθμιση παιχνιδιού: Το ταμπλό, που αποτελείται από 49 τετράγωνα τοποθετημένα σε κυκλική πορεία, τοποθετείται στο κέντρο του τραπεζιού. Κάθε παίκτης επιλέγει ένα κουπόνι για να αντιπροσωπεύσει τον εαυτό του στο ταμπλό. Ο αρχικός παίκτης καθορίζεται με το ζάρι- ξεκινάει ο παίκτης με τον υψηλότερο αριθμό. Σε περίπτωση ισοπαλίας, οι ισόπαλοι παίκτες ρίχνουν ξανά για να σπάσει η ισοπαλία.

Τοποθέτηση καρτών: Οι κάρτες τοποθετούνται με την όψη προς τα κάτω, ταξινομημένες ανά χρώμα.

Παιχνίδι: Οι παίκτες ρίχνουν εκ περιτροπής τα ζάρια και μετακινούν τις μάρκες τους αναλόγως. Ο αριθμός που ρίχνουν τα ζάρια καθορίζει πόσα τετράγωνα προχωράει ο παίκτης.

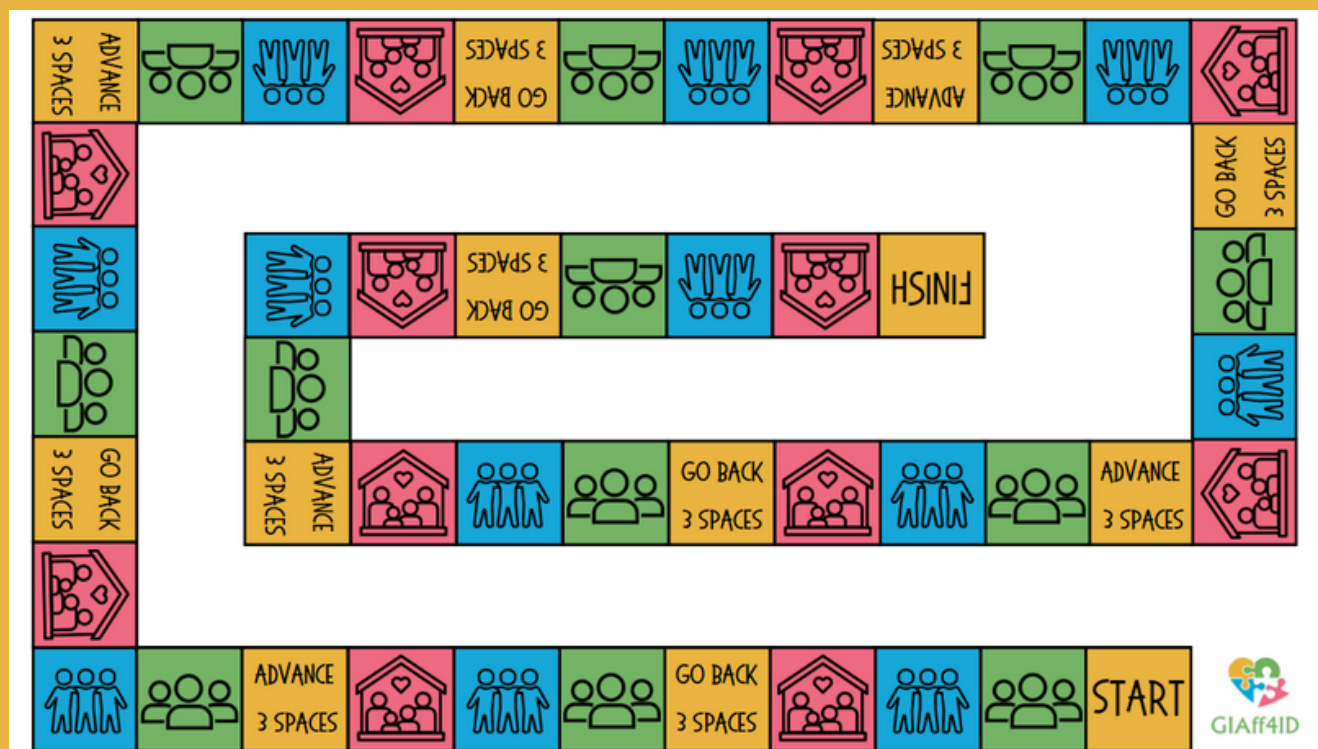
Ειδικά τετράγωνα:

- Ορισμένα τετράγωνα ενεργοποιούν πρόσθετες ενέργειες:
- «ΠΉΓΑΙΝΕ ΠΊΣΩ 3 ΤΕΤΡΑΓΩΝΑ»: Εάν ένας παίκτης βρεθεί σε ένα από αυτά τα τετράγωνα, πρέπει να αφαιρέσει 3 θέσεις από το αποτέλεσμα του ζαριού.
- «ΠΡΟΧΩΡΉΣΤΕ 3 ΘΈΣΕΙΣ»: Εάν ένας παίκτης προσγειωθεί σε ένα από αυτά τα τετράγωνα, πρέπει να προχωρήσει 3 θέσεις μπροστά.



Κάρτες ερωτήσεων: Όταν ένας παίκτης προσγειωθεί σε ένα τετράγωνο, πρέπει να πάρει μια κάρτα που ταιριάζει με το χρώμα του τετραγώνου του, να διαβάσει την ερώτηση και να την απαντήσει.

Ρόλος του συντονιστή: Δεδομένου ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις, ο ρόλος του συντονιστή είναι να διευκρινίζει τυχόν ερωτήσεις και να καθοδηγεί τις συζητήσεις. Μπορεί να παρέμβει για να διασφαλίσει ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τις ερωτήσεις ή να διερευνήσει το σκεπτικό πίσω από τις απαντήσεις τους.



Μέρος 3

Μετά τη λήξη του παιχνιδιού, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις σκέψεις τους σχετικά με τα θέματα που τέθηκαν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Η συζήτηση αποσκοπεί στην προώθηση της κατανόησης των προσωπικών ορίων και των κοινωνικών προσδοκιών.



ΟΔΗΓΟΣ ΣΧΕΣΕΩΝ

ΙΔΕΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Ο ΟΔΗΓΟΣ ΣΧΕΣΕΩΝ είναι ένα διαδραστικό παιχνίδι που έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει την ολοκληρωμένη μάθηση σχετικά με τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, την αγάπη και τις σεξουαλικές σχέσεις, την ασφαλή συμπεριφορά στο Διαδίκτυο, την εγκυμοσύνη και την πρόληψη. Το παιχνίδι περιέχει ασκήσεις που διευκολύνουν την εργασία με νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προκειμένου να μεταδοθούν πληροφορίες για την υγεία και να προληφθούν οι σεξουαλικές επιθέσεις και η βία. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς, γονείς και άλλα άτομα και φορείς που ενδιαφέρονται να εργαστούν πάνω σε αυτά τα θέματα με νέους.

Η έμφαση δίνεται στο να βοηθηθούν οι νέοι να γνωρίζουν την κατάλληλη και την ακατάλληλη συμπεριφορά, τη διαφορά μεταξύ συναίνεσης και άρνησης, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, τον έρωτα και τις σεξουαλικές σχέσεις, την ασφαλή συμπεριφορά στο Διαδίκτυο, τους κινδύνους στο Διαδίκτυο, την εγκυμοσύνη, την πρόληψη, το ασφαλές σεξ και να ενθαρρύνονται και να καθησυχάζονται με κατάλληλα εργαλεία για να εκφράζουν τις ανάγκες τους και να λένε όχι με πειστικό τρόπο.



ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ



Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί ατομικά ή σε ομάδες. Το βέλτιστο μέγεθος ομάδας συνήθως περιλαμβάνει συμμετέχοντες μαζί με έναν συντονιστή. Εάν είναι απαραίτητο, ορισμένα θέματα μπορούν να συζητηθούν σε μικρές ομάδες ή ατομικά με μεμονωμένους μαθητές.



Το ηλικιακό εύρος των συμμετεχόντων κυμαίνεται μεταξύ 15 και 25 ετών. Τα θέματα και οι προσεγγίσεις μπορούν να προσαρμοστούν στα διάφορα επίπεδα συναισθηματικής και διανοητικής τους ανάπτυξης (ηλικία).

Το παιχνίδι χωρίζεται στα εξής μέρη:

Μέρος 1



Ο συντονιστής παρουσιάζει στους συμμετέχοντες το νόημα της τρέχουσας συζήτησης. Το παιχνίδι θα επιτρέψει στους παίκτες να μάθουν περισσότερα για τον εαυτό τους, για τη φιλία, την αγάπη και τις σεξουαλικές σχέσεις. Η συνάντηση ξεκινά με την κατάρτιση και την παρουσίαση των κανόνων.

Μέρος 2



Energizer

Στόχοι: Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να είναι πιο προσεκτικοί και ενεργοί

Διάρκεια: 5 λεπτά

Ρόλος του οδηγού: Ο συντονιστής ζητά από τους συμμετέχοντες να κάνουν έναν ελεύθερο συνειρμό μιας λέξης που αρνίζει με το πρώτο γράμμα του ονόματός τους (για παράδειγμα Bobi – γενναίος)



1

Γνωριμία μεταξύ τους

Στόχοι: Να γνωρίσουν τους συμμετέχοντες

Διάρκεια: 8-10 λεπτά

Υλικά: φύλλα για τον καθένα– μαρκαδόροι, κραγιόνια και άλλα υλικά ζωγραφικής

Ρόλος του οδηγού: Ο ρόλος του οδηγού θα είναι ο εξής: Ο συντονιστής παραμένει προσεκτικός στους συμμετέχοντες και είναι διαθέσιμος να απαντήσει σε τυχόν ερωτήσεις τους. Στους συμμετέχοντες παρέχεται ένας κατάλογος για να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Είμαι....

Ζω....

Σπουδάζω...

Μου αρέσει....

2

Εισαγωγή του θέματος

Στόχοι: Ενθάρρυνση της αυτοέκφρασης

Διάρκεια: 8-10 λεπτά

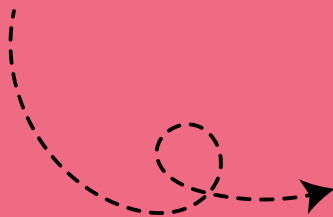


Οι κάρτες μπορούν να διευκολύνουν τις ανοιχτές συζητήσεις υπό την καθοδήγηση του συντονιστή, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να μάθουν ο ένας από τον άλλο σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον. Ο στόχος της εργασίας δεν είναι να γίνει μια πολύ βαθιά συζήτηση, αλλά να απαντηθούν γρήγορα. Εξηγήστε ότι το ψέμα είναι επίσης αποδεκτό. Η άσκηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να δείξει ότι το θέμα είναι πολύπλευρο – ο καθένας έχει τις δικές του ιδέες, συναισθήματα και εμπειρίες. Στη συνέχεια, προσεγγίστε την εργασία χρησιμοποιώντας ορισμένες από τις ερωτήσεις των καρτών.

Ρόλος του οδηγού: Ο καθένας τραβάει μια κάρτα και απαντά στην ερώτηση

Μια άλλη επιλογή είναι οι συμμετέχοντες να πετάξουν μια μπάλα και όποιος την πιάσει να τραβήξει μια κάρτα και να απαντήσει (ο καθένας μπορεί να αποφασίσει αν θα απαντήσει ή όχι).

Υλικά παιχνιδιού





Κάρτες σχέσεων



Στόχοι: να μάθουν για τις σχέσεις και τις σεξουαλικές σχέσεις- διαφορά μεταξύ συναίνεσης και άρνησης- σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα- αγάπη και σεξουαλικές σχέσεις, ασφαλής συμπεριφορά στο διαδίκτυο, εγκυμοσύνη, πρόληψη, ασφαλές σεξ

Διάρκεια: 20 λεπτά



Ρόλος του οδηγού: Ο ρόλος του οδηγού θα είναι ο εξής: Ο καθένας παίζει για τον εαυτό του. Ο παίκτης γυρίζει μια κάρτα από την τράπουλα με την όψη προς τα πάνω και την τοποθετεί στο κέντρο. Ο παίκτης πρέπει να βρει τη σωστή κάρτα που ταιριάζει με την εικόνα και να υποδείξει τη σωστή λέξη στην κάρτα. Κάθε κάρτα έχει 1 σωστή απάντηση.

Μια άλλη επιλογή για τους συμμετέχοντες είναι να βρουν τα σύμβολα που ταιριάζουν στην πάνω αριστερή γωνία των καρτών. Όταν ταιριάζουν τα ίδια σύμβολα θα μάθουν τη σημασία της λέξης/εικόνας

Δεδομένου ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις, ο ρόλος του συντονιστή είναι να διευκρινίζει κάποιες απαντήσεις και να καθοδηγεί τις συζητήσεις. Μπορεί να παρέμβει γιατί οι συμμετέχοντες κατανοούν τις ερωτήσεις ή γιατί σκεπτικό πίσω από τις απαντήσεις τους.

...Enjoy!



Υλικά παιχνιδιού

Μετά το τέλος του παιχνιδιού, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις σκέψεις τους σχετικά με τα θέματα που τέθηκαν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

BE AWARE

ΘΕΜΑ

Το παιχνίδι επικεντρώνεται στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την ταυτότητα και την έκφραση του φύλου, στην προώθηση της ενσυναίσθησης, της συμμετοχικότητας και της εκπαίδευσης σε θέματα σεξουαλικής υγείας μέσω διαδραστικών μαθησιακών δραστηριοτήτων που βασίζονται σε παιχνίδια.



ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

2-6 παίκτες. (Αυτό το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί σε μικρές ομάδες ή ζευγάρια για να ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση και τη συζήτηση).



ΙΔΕΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ



Το παιχνίδι «Be Aware» συνδυάζει δύο ελκυστικά μέρη:

Οι παίκτες αναλαμβάνουν ρόλους σε μια ιστορία και λαμβάνουν αποφάσεις που αντικατοπτρίζουν διαφορετικές ταυτότητες φύλου και κοινωνικές καταστάσεις. Η αφήγηση διερευνά θέματα όπως η συναίνεση, η πίεση των συνομηλίκων, η επικοινωνία και η σεξουαλική υγεία.

Κουίζ ταυτότητας φύλου – Αυτό το κουίζ ελέγχει τις γνώσεις των παικτών σχετικά με την ταυτότητα φύλου, την έκφραση και τους κοινωνικούς κανόνες. Οι ερωτήσεις ενθαρρύνουν τους παίκτες να προβληματιστούν σχετικά με την κατανόησή τους για το φύλο και να αμφισβητήσουν τα κοινά στερεότυπα.

Το παιχνίδι παρέχει ένα περιεκτικό, μη επικριτικό περιβάλλον για συζήτηση και μάθηση σχετικά με την ταυτότητα φύλου, τα προσωπικά όρια και τη σεξουαλική επίγνωση, καθιστώντας το ιδανικό για νέους ενήλικες με νοητική αναπηρία.

Μέρος 1: Διαδραστικό παιχνίδι αφήγησης

Διαδραστικό παιχνίδι αφήγησης: Αναπτύξτε ένα διαδραστικό παιχνίδι αφήγησης όπου οι παίκτες δημιουργούν και εξερευνούν συνεργατικά αφηγήσεις που αντικατοπτρίζουν διαφορετικές εμπειρίες ταυτότητας και έκφρασης φύλου. Οι παίκτες αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους μέσα στην ιστορία και λαμβάνουν αποφάσεις που διαμορφώνουν την αφήγηση, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την κατανόηση για τις προοπτικές των άλλων.

Ένα διαδραστικό παιχνίδι αφήγησης είναι ένας τύπος παιχνιδιού με αφηγηματικό χαρακτήρα, όπου οι παίκτες συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση της ιστορίας και των αποτελεσμάτων μέσω των αποφάσεων, των ενεργειών και των αλληλεπιδράσεών τους στον κόσμο του παιχνιδιού. Το διαδραστικό παιχνίδι αφήγησης θα μπορούσε να δομηθεί ως εξής:

Επισκόπηση: Ένα Διαδραστικό Παιχνίδι Αφήγησης δίνει μεγάλη έμφαση στη δράση του παίκτη, στην αφηγηματική εξερεύνηση και στις ουσιαστικές επιλογές. Οι παίκτες εμπλέκονται με τον κόσμο του παιχνιδιού μέσω διαλόγου, εξερεύνησης και λήψης αποφάσεων, επηρεάζοντας την κατεύθυνση και την επίλυση της ιστορίας.



Μέρος 2: Παιχνίδι κουίζ για την ταυτότητα φύλου

Δημιουργήστε ένα παιχνίδι τύπου κουίζ όπου οι παίκτες απαντούν σε ερωτήσεις σχετικές με την ταυτότητα φύλου, την έκφραση φύλου και τις κοινωνικές αντιλήψεις για το φύλο. Το παιχνίδι μπορεί να περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, δηλώσεις σωστού/λάθους και προτάσεις για συζήτηση ανοικτού τύπου, ώστε να ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τον προβληματισμό σχετικά με την κατανόηση της ταυτότητας φύλου.

Αυτές οι μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται σε παιχνίδια μπορούν να παρέχουν ελκυστικούς και διαδραστικούς τρόπους για τα άτομα να εξερευνήσουν και να εμβαθύνουν την επίγνωσή τους σχετικά με τη δική τους ταυτότητα φύλου, ενώ παράλληλα προάγουν την ενσυναίσθηση, την κατανόηση και τον σεβασμό για τις διαφορετικές εμπειρίες των άλλων.

Το Παιχνίδι Κουίζ για την ταυτότητα φύλου είναι ένα εννοιολογικό παιχνίδι που έχει σχεδιαστεί για να εκπαιδεύει και να εμπλέκει τους παίκτες στο θέμα της ταυτότητας φύλου με διαδραστικό και ενημερωτικό τρόπο. Ακολουθούν περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με το πώς θα μπορούσε να δομηθεί το παιχνίδι:

Επισκόπηση: Το παιχνίδι κουίζ ταυτότητας φύλου είναι ένα διαδραστικό παιχνίδι τύπου κουίζ που έχει ως στόχο να ελέγξει τις γνώσεις και την κατανόηση των παικτών σχετικά με την ταυτότητα, την έκφραση και την ποικιλομορφία του φύλου. Μέσα από μια σειρά ερωτήσεων και προτροπών, οι παίκτες έχουν την ευκαιρία να μάθουν για διάφορες πτυχές του φύλου και να αμφισβητήσουν κοινές παρανοήσεις.

1ο μέρος του παιχνιδιού κουίζ: Σωστό ή Λάθος

Δηλώσεις σωστού/λάθους προσαρμοσμένες για ενήλικες με νοητική αναπηρία:

Σωστό ή Λάθος: Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε τη διαφορά μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών χώρων.

(Σωστό) Η κατανόηση της διάκρισης μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών χώρων βοηθά στη διατήρηση των προσωπικών ορίων και στο σεβασμό των ορίων των άλλων.

Σωστό ή Λάθος: Ο καθένας έχει το δικαίωμα να επιλέξει με ποιον θέλει να έχει σχέση.

(Σωστό) Όλοι έχουν το δικαίωμα να επιλέγουν τους συντρόφους τους και να συμμετέχουν σε συναινετικές σχέσεις που βασίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό και την κατανόηση.

Σωστό ή Λάθος: Είναι εντάξει να πείτε όχι σε σεξουαλική δραστηριότητα αν δεν αισθάνεστε άνετα.

(Σωστό) Είναι σημαντικό να διεκδικείτε όρια και να λέτε όχι στη σεξουαλική δραστηριότητα αν σας κάνει να νιώθετε άβολα ή αν δεν είστε έτοιμοι.

Σωστό ή Λάθος: Πριν από οποιαδήποτε σεξουαλική δραστηριότητα είναι απαραίτητο να ζητάτε τη συγκατάθεσή σας.

(Σωστό) Το να ζητάτε και να λαμβάνετε σαφή συγκατάθεση είναι απαραίτητο για την εμπλοκή σε οποιαδήποτε σεξουαλική δραστηριότητα, διασφαλίζοντας ότι όλα τα εμπλεκόμενα μέρη είναι άνετα και πρόθυμα να συμμετάσχουν.

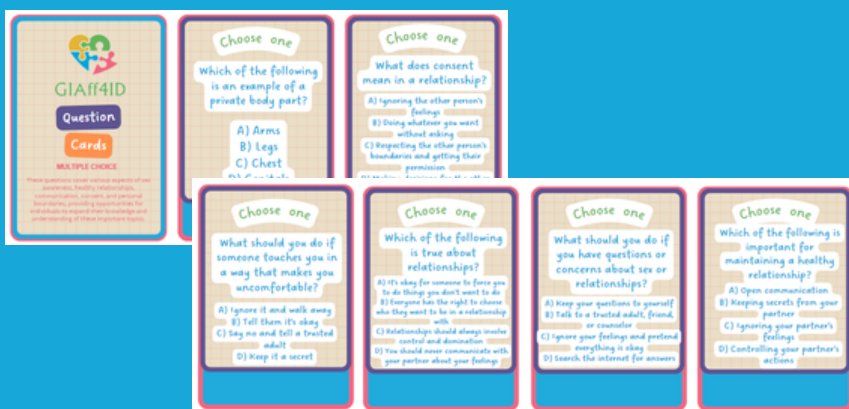
Σωστό ή Λάθος: Είναι σημαντικό να επικοινωνείτε ανοιχτά με τον σύντροφό σας σχετικά με τη σεξουαλική υγεία και την προστασία.

(Σωστό) Η ανοιχτή επικοινωνία σχετικά με τη σεξουαλική υγεία, την προστασία και τις προσωπικές προτιμήσεις είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση υγιών και ικανοποιητικών σχέσεων.

- Σωστό ή Λάθος: Είναι φυσιολογικό να έχετε ερωτήσεις ή ανησυχίες σχετικά με το σεξ και τις σχέσεις.
- (Σωστό) Είναι φυσιολογικό να έχετε ερωτήσεις ή ανησυχίες σχετικά με το σεξ και τις σχέσεις και είναι σημαντικό να αναζητάτε πληροφορίες και υποστήριξη από αξιόπιστες πηγές.
- Σωστό ή Λάθος: Είναι σημαντικό να αναγνωρίζετε τα σημάδια κακοποίησης ή εκμετάλλευσης στις σχέσεις.
- (Σωστό) Η αναγνώριση των σημείων κακοποίησης ή εκμετάλλευσης, όπως ο εξαναγκασμός, η χειραγώγηση ή ο έλεγχος, είναι απαραίτητη για την προστασία του εαυτού μας και την αναζήτηση βοήθειας αν χρειαστεί.
- Σωστό ή Λάθος: Η πρόσβαση σε πόρους και πληροφορίες για τη σεξουαλική υγεία είναι σημαντική για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων σχετικά με τη σεξουαλική υγεία του ατόμου.
- (Σωστό) Η πρόσβαση σε πόρους και πληροφορίες για τη σεξουαλική υγεία δίνει τη δυνατότητα στα άτομα να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τη σεξουαλική τους υγεία, την προστασία και την ευημερία τους.
- Αυτές οι δηλώσεις σωστού/λάθους επικεντρώνονται στην προώθηση της ευαισθητοποίησης, της ενδυνάμωσης και της λήψης υγιών αποφάσεων στο πλαίσιο του σεξ και των σχέσεων για ενήλικες με νοητική αναπηρία. Στόχος τους είναι να διευκολύνουν τις συζητήσεις, να αυξήσουν την κατανόηση και να ενισχύσουν τις θετικές συμπεριφορές που σχετίζονται με τη σεξουαλική υγεία και την προσωπική ασφάλεια.

2ο μέρος του παιχνιδιού κουίζ: Πολλαπλές επιλογές

Οι ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής μπορούν να είναι αποτελεσματικές για την αξιολόγηση της γνώσης και της κατανόησης σε δομημένη μορφή.



ΥΛΙΚΑ

- **Διαδραστική αφήγηση:**

Μια ψηφιακή πλατφόρμα (υπολογιστής, tablet ή smartphone) όπου εκτυλίσσεται η αφήγηση.

Προαιρετικά: Εκτυπώσιμα φύλλα αναστοχασμού για ανατροφοδότηση και προσωπικό προβληματισμό.

- **Κουίζ για την ταυτότητα φύλου:**

Μια τράπουλα ψηφιακών ή φυσικών καρτών με ερωτήσεις σωστού/λάθους και πολλαπλής επιλογής.

Προαιρετικά: Μάρκες ή δείκτες για την αναπαράσταση των συμμετεχόντων.

Κάρτες βαθμολογίας για την καταγραφή των βαθμών για τις σωστές απαντήσεις (προαιρετικά).



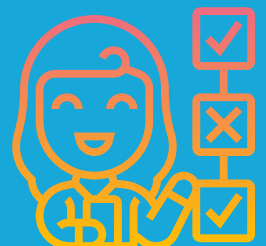
KANONEΣ

Μέρος 1: Διαδραστικό παιχνίδι αφήγησης

Εσείς (ο παίκτης) έχετε προσκληθεί σε ένα πάρτι στο σπίτι ενός φίλου. Το πάρτι είναι μια μικρή συγκέντρωση με μουσική, σνακ και παιχνίδια. Καθώς φτάνετε, βλέπετε γνωστά πρόσωπα και αισθάνεστε ενθουσιασμένοι να συμμετάσχετε στη διασκέδαση.

Καθώς ανακατεύεστε και συζητάτε με τους φίλους σας, παρατηρείτε μια ομάδα ανθρώπων που παίζουν ένα παιχνίδι αλήθειας ή τόλμης. Κάποιοι από τους φίλους σας γελούν και περνούν καλά. Ένα άτομο που δεν γνωρίζετε πολύ καλά σας πλησιάζει και σας προσκαλεί να συμμετάσχετε στο παιχνίδι.

Ακολουθούν ορισμένες πιθανές επιλογές και αποτελέσματα:



Επιλογή 1: Εγγραφείτε στο παιχνίδι

Αποτέλεσμα: Αποφασίζετε να συμμετάσχετε στο παιχνίδι και να συμμετάσχετε στη διασκέδαση. Αισθάνεστε ενθουσιασμένοι και επιθυμείτε να συμπεριληφθείτε στις ομαδικές δραστηριότητες.

Αναστοχασμός: Σκεφτείτε πώς νιώθετε να συμμετέχετε σε ομαδικές δραστηριότητες και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Σκεφτείτε τη σημασία του να νιώθετε ότι σας εκτιμούν και αποδέχονται οι συνομήλικοί σας.

Επιλογή 2: Απόρριψη της πρόσκλησης

Αποτέλεσμα: Απορρίπτετε ευγενικά την πρόσκληση να συμμετάσχετε στο παιχνίδι και αντ' αυτού επιλέγετε να συνομιλήσετε με φίλους και να απολαύσετε το πάρτι με τον δικό σας τρόπο.

Αναστοχασμός: Σκεφτείτε τη σημασία του να θέσετε όρια και να κάνετε επιλογές που αισθάνονται άνετα και ασφαλή για εσάς. Σκεφτείτε πώς μπορείτε να διεκδικήσετε τα όριά σας σε κοινωνικές καταστάσεις.

Επιλογή 3: Ζητήστε περισσότερες πληροφορίες

Αποτέλεσμα: Αισθάνεστε αβέбайοι για τη συμμετοχή σας στο παιχνίδι και αποφασίζετε να ζητήσετε από το άτομο περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τους κανόνες και τις προσδοκίες. Εξηγούν το παιχνίδι και σας διαβεβαιώνουν ότι είναι όλα σε καλή διασκέδαση.

Αναστοχασμός: Σκεφτείτε τη σημασία του να κάνετε ερωτήσεις και να αναζητάτε διευκρινίσεις όταν αισθάνεστε αβέбайοι ή διστακτικοί για τη συμμετοχή σας σε δραστηριότητες. Σκεφτείτε πώς η επικοινωνία μπορεί να σας βοηθήσει να λάβετε τεκμηριωμένες αποφάσεις.

Επιλογή 4: Συγχωρέστε τον εαυτό σας και κάντε ένα διάλειμμα

Αποτέλεσμα: Αρχίζετε να αισθάνεστε συγκλονισμένοι από τον θόρυβο και τη δραστηριότητα στο πάρτι και αποφασίζετε να δικαιολογήσετε τον εαυτό σας για να κάνετε ένα διάλειμμα έξω ή σε ένα ήσυχο δωμάτιο.

Αναστοχασμός: Σκεφτείτε τη σημασία της αναγνώρισης των δικών σας συναισθημάτων και της φροντίδας του εαυτού σας σε κοινωνικές καταστάσεις. Εξετάστε στρατηγικές για τη διαχείριση του άγχους και της αισθητηριακής υπερφόρτωσης σε πολυσύχναστα ή θορυβώδη περιβάλλοντα.

Επιλογή 5: Ζητήστε βοήθεια από έναν έμπιστο φίλο

Αποτέλεσμα: Αισθάνεστε αβέβαιοι για το αν θα συμμετάσχετε στο παιχνίδι, αποφασίζετε να ζητήσετε συμβουλές από έναν έμπιστο φίλο που είναι επίσης στο πάρτι. Ο φίλος σας ακούει τις ανησυχίες σας και προσφέρει την άποψή του για την κατάσταση, βοηθώντας σας να αισθάνεστε πιο σίγουροι για τη λήψη μιας απόφασης.

Αναστοχασμός: Σκεφτείτε τη σημασία της αναζήτησης υποστήριξης και καθοδήγησης από έμπιστα άτομα σε κοινωνικές καταστάσεις. Σκεφτείτε πώς οι φίλοι μπορούν να παρέχουν πολύτιμες γνώσεις και επιβεβαίωση όταν αντιμετωπίζουν δύσκολες αποφάσεις.

Επιλογή 6: Προτείνετε μια εναλλακτική δραστηριότητα

Αποτέλεσμα: Αντί να συμμετέχετε στο παιχνίδι της αλήθειας ή του τόλμου, προτείνετε μια εναλλακτική δραστηριότητα ή παιχνίδι που μπορούν να απολαύσουν όλοι μαζί. Η πρότασή σας έγινε δεκτή και η ομάδα αποφασίζει να δοκιμάσει κάτι διαφορετικό, δημιουργώντας μια θετική και περιεκτική ατμόσφαιρα στο πάρτι.

Αναστοχασμός: Αναλογιστείτε τον ρόλο της δημιουργικότητας και της συνεργασίας στη διαμόρφωση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων. Σκεφτείτε πώς η πρόταση εναλλακτικών δραστηριοτήτων μπορεί να προωθήσει τη συμπερίληψη και τον σεβασμό των διαφορετικών προτιμήσεων μεταξύ των συνομηλίκων.

Επιλογή 7: Θέστε προσωπικά όρια και διεκδικήστε τον εαυτό σας

Αποτέλεσμα: Αναγνωρίζοντας ότι δεν αισθάνεστε άνετα να συμμετέχετε στο παιχνίδι, διεκδικείτε τα όριά σας δυναμικά, αλλά απορρίπτετε ευγενικά την πρόσκληση. Εκφράζεις εκτίμηση για την προσφορά αλλά τονίζεις ότι προτιμάς να συναναστρέφesai με άλλους τρόπους στο πάρτι.

Αναστοχασμός: Σκεφτείτε τη σημασία της διεκδίκησης και της αυτο-υπεράσπισης για τη διεκδίκηση των προσωπικών ορίων και τη λήψη επιλογών που ευθυγραμμίζονται με τις αξίες και το επίπεδο άνεσης σας. Σκεφτείτε πώς η έκφραση των προτιμήσεών σας με σεβασμό μπορεί να ενισχύσει τον αμοιβαίο σεβασμό και την κατανόηση στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.



Επιλογή 8: Συμμετάσχετε σε μια συζήτηση σχετικά με τη συναίνεση

Αποτέλεσμα: Προτού αποφασίσετε αν θα συμμετάσχετε στο παιχνίδι, ξεκινάτε μια συζήτηση με το άτομο που σας προσκάλεσε και την ομάδα σχετικά με τη σημασία της συναίνεσης στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Μοιράζεστε ότι κατανοείτε τη συγκατάθεσή σας ως σεβασμό των ορίων των άλλων και ζητώντας την άδεια πριν εμπλακείτε σε δραστηριότητες που μπορεί να τους επηρεάσουν. Η ομάδα ανταποκρίνεται θετικά στη συζήτηση και ορισμένα μέλη εκφράζουν την εκτίμησή τους για την ευκαιρία να μάθουν περισσότερα σχετικά με τη συγκατάθεση.

Αναστοχασμός: Σκεφτείτε τη σημασία του ανοιχτού διαλόγου και της εκπαίδευσης σχετικά με τη συναίνεση σε κοινωνικά περιβάλλοντα. Σκεφτείτε πώς η συζήτηση θεμάτων που σχετίζονται με τη συναίνεση και τα όρια μπορεί να προωθήσει την αμοιβαία κατανόηση, τον σεβασμό και τις υγιείς σχέσεις μεταξύ των συνομηλίκων.

Αυτή η επιλογή ενθαρρύνει τους παίκτες να συμμετάσχουν ενεργά σε συζητήσεις σχετικά με τη συναίνεση, τα όρια και τη συμπεριφορά σεβασμού στα κοινωνικά περιβάλλοντα. Ξεκινώντας συζητήσεις σχετικά με το φύλο και την ευαισθητοποίηση σχετικά με το φύλο, οι παίκτες έχουν την ευκαιρία να προωθήσουν την κατανόηση και την ευαισθητοποίηση μεταξύ των συνομηλίκων τους και να συμβάλουν σε μια κουλτούρα σεβασμού και συμμετοχής.

Αφού κάνετε την επιλογή σας, το παιχνίδι παρέχει ανατροφοδότηση και προτροπές για προβληματισμό, ενθαρρύνοντάς σας να σκεφτείτε τις συνέπειες των πράξεών σας, τη σημασία της επικοινωνίας και της αυτοσυνηγορίας και στρατηγικές για την πλοήγηση στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με εμπιστοσύνη και σεβασμό για τον εαυτό σας και τους άλλους.

Αυτό το σενάριο έχει σχεδιαστεί για να εμπλέκει τους παίκτες σε ουσιαστική λήψη αποφάσεων και προβληματισμό, ενώ διερευνά θέματα κοινωνικής ένταξης, προσωπικών ορίων και αυτοπροστασίας σε κοινωνικά περιβάλλοντα. Ενθαρρύνει τους παίκτες να λάβουν υπόψη τους τα συναισθήματα και τις προτιμήσεις τους και τους δίνει τη δυνατότητα να κάνουν επιλογές που ευθυγραμμίζονται με τις αξίες και τα επίπεδα άνεσης τους.



Αξιολόγηση Παιχνιδιού

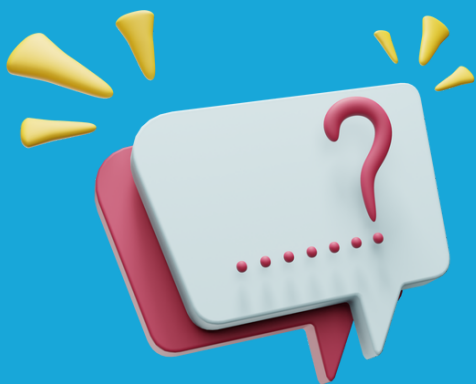
Μέρος 1: Διαδραστικό παιχνίδι αφήγησης

Η αξιολόγηση ενός Διαδραστικού Παιχνιδιού Αφήγησης για τη σεξουαλική ευαισθητοποίηση για νεαρούς ενήλικες με νοητική υστέρηση μπορεί να διεξαχθεί από κοινωνικό λειτουργό, ψυχολόγο ή άλλο εξειδικευμένο επαγγελματία που έχει εξειδίκευση στην εργασία με άτομα με αναπηρίες και γνώση της σεξουαλικής αγωγής υγείας.



Μέρος 2: Κουίζ ταυτότητας φύλου

Αυτές οι ερωτήσεις καλύπτουν διάφορες πτυχές της σεξουαλικής επίγνωσης, των υγιών σχέσεων, της επικοινωνίας, της συναίνεσης και των προσωπικών ορίων, παρέχοντας ευκαιρίες στα άτομα να διευρύνουν τις γνώσεις και την κατανόησή τους για αυτά τα σημαντικά θέματα.





ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑ



- Ιδιωτικά μέρη του σώματός μας που δεν μπορούμε να τα αγγίξουμε χωρίς άδεια.
- Πότε και γιατί οι γιατροί θα ελέγχουν τα ιδιωτικά σας μέρη του σώματός μας.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Τουλάχιστον **10** συμμετέχοντες - YIWID ηλικίας μεταξύ 16 και 20 ετών. Οι συμμετέχοντες θα παίξουν το παιχνίδι χωρισμένοι σε δύο ομάδες των πέντε (ισορροπημένη μεταξύ των φύλων), υπό την επίβλεψη των 2 εργαζομένων/ομάδων νέων. Οι παίκτες πρέπει να συνεργάζονται και να αντιμετωπίζουν ο ένας τον άλλον για να επιτύχουν τους στόχους του παιχνιδιού.

ΙΔΕΑ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Το παιχνίδι με τους κανόνες του σώματος χωρίζεται στα ακόλουθα μέρη:

Μέρος 1 (15 λεπτά) – συμπλήρωση σταυρόλεξου

Μέρος 2 (30 λεπτά) – ομαδοποίηση, εικασία και κόλληση καρτών

Μέρος 3 (20 λεπτά) – ας σκεφτούμε μαζί

Αυτή η δραστηριότητα μάθησης που βασίζεται σε παιχνίδι έχει σχεδιαστεί για να διδάξει στο YIWID που είναι μερικά από τα επαγγέλματα υγείας που σχετίζονται με οικεία μέρη του σώματός τους, πώς να συμπεριφέρονται κατά τη διάρκεια μιας ιατρικής εξέτασης ή άλλων προσωπικών καταστάσεων, ιδίως διερευνώντας ποιους συγκεκριμένους/κατάλληλους όρους ή δηλώσεις χρήση και πώς να διαχειριστούν τις διαθέσεις και τα συναισθήματά τους.



Μαθησιακοί στόχοι και μέθοδος και πλαίσιο μάθησης χωρίς αποκλεισμούς με βάση το παιχνίδι:

1. Διευκόλυνση της κατανόησης



Το YIWID θα μάθει για τα ιδιωτικά μέρη του σώματός του σύμφωνα με τα συγκεκριμένα επαγγέλματα υγείας. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να αναγνωρίζουν τα μέρη του σώματός τους που είναι σημάδια οικειότητας και συνδέονται με τη σεξουαλική και συναισθηματική σφαίρα. Θα μπορούν να αλληλεπιδρούν με γιατρούς/επαγγελματίες κατά τη διάρκεια των εξετάσεων που αφορούν οικεία μέρη. Οι συμμετέχοντες θα είναι κύριοι του σώματός τους όσον αφορά τη συγκατάθεση και τον τρόπο που προτιμούν/επιθυμούν να διεξαχθεί η ιατρική τους εξέταση.

2. Προωθήστε την οικοδόμηση ομάδας και την επικοινωνία:

Το YIWID θα συμμετάσχει ενεργά στην ενίσχυση των σχέσεων κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας μέσω συζήτησης και προβληματισμού. Θα πρέπει να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον σε περίπτωση δυσκολιών και αμφιβολιών σχετικά με τις ερωτήσεις που πρέπει να διατυπωθούν και τις απαντήσεις που πρέπει να δοθούν κατά τη διάρκεια μιας ιατρικής εξέτασης ή άλλων οικείων καταστάσεων, πάντα με την επίβλεψη και – εάν χρειάζεται – την υποστήριξη του εργαζομένου για νέους. Οι συμμετέχοντες με διανοητική αναπηρία πρέπει να μάθουν να αναγνωρίζουν τις προκλήσεις και να τις ξεπερνούν όλες μαζί.

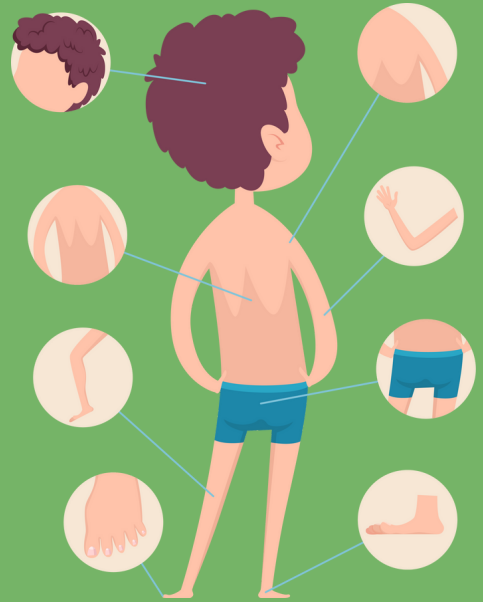
3. Ενσταλάξτε τον αυτοσεβασμό:

Το YIWID θα μάθει τη σημασία του να είναι κάποιος κύριος του σώματός του, καθώς είναι σημαντικό να γνωρίζει πώς να το χρησιμοποιεί πλήρως και πώς να αντιμετωπίζει τους γιατρούς/επαγγελματίες όσον αφορά τα οικεία μέρη του σώματός τους.



4. Ενισχύστε την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό:

Το YIWID θα καταλάβει πότε και γιατί μπορούν να παρατηρηθούν και να αγγιχτούν τα ιδιωτικά μέρη του σώματος είτε κατά τη διάρκεια μιας ιατρικής εξέτασης είτε παρουσία άλλου ατόμου του ίδιου ή διαφορετικού φύλου. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν πώς να αντιμετωπίζουν τη συγκεκριμένη (συνήθως άβολη) κατάσταση δίνοντας προσοχή στις διαθέσεις και τα συναισθήματά τους και στο συναισθηματικό πλαίσιο. Η γνωριμία, δημιουργώντας έτσι εμπιστοσύνη με το άτομο που έχετε απέναντί σας, είναι θεμελιώδους σημασίας για την κοινωνική ένταξη και τη σωματική και ψυχολογική ευεξία.



ΥΛΙΚΑ

- Εργαλείο για σπάσιμο πάγου
- 2 σταυρόλεξα (ένα ανά ομάδα: A + B) με 7 προτάσεις και 7 λέξεις (για συμπλήρωση) το καθένα
- 2 χάρτινοι πίνακες, και οι δύο δείχνουν το γυμνό σώμα ενός άνδρα και μιας γυναίκας
- 2 σετ (14/16) καρτών που σχετίζονται με επαγγέλματα υγείας (εικόνα + λέξη-κλειδί) και (7) κάρτες που σχετίζονται με οικεία μέρη του σώματος (μόνο λέξη-κλειδί) για ιδιωτικά μέρη + (2 προαιρετικά)
- Velcro για τοποθέτηση τόσο στο χαρτόνι όσο και στις κάρτες ή ταινία
- Στυλό και μολύβια
- Ιατρικές ρόμπες για τους νέους εργαζόμενους για να αντιπροσωπεύουν καλά το σενάριο (επιλογή των εργαζομένων για νέους για τη δημιουργία της ατμόσφαιρας)

ΚΑΝΟΝΕΣ

Μέρος 1:

Ομάδα ομάδας: 2 διαφορετικές ομάδες (ισορροπημένη μεταξύ των φύλων) που αποτελούνται από 5 YIWID και 2 εργαζόμενους για νέους η καθεμία

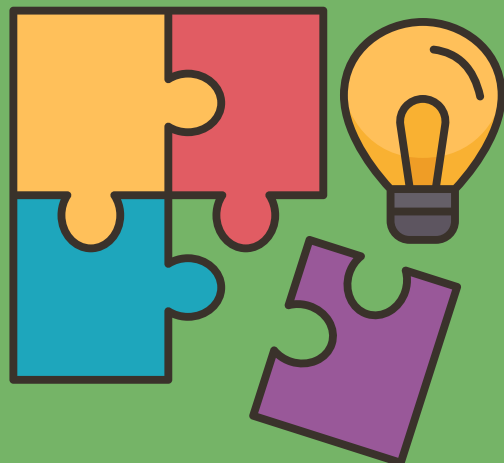
Σύντομη συνεδρία για το σπάσιμο του πάγου (για να γνωριστούμε)

Κάθε ομάδα θα πρέπει να συμπληρώσει ένα σταυρόλεξο η καθεμία με τη μορφή ενός χάρτινου πίνακα που έχει δημιουργήσει προηγουμένως ο εργάτης νέων, ο οποίος έχει συγκεκριμένο στόχο να κάνει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να εξοικειωθούν με την ορολογία που σχετίζεται με τα επαγγέλματα υγείας και τα οικεία μέρη που εμπλέκονται. μέτρηση του επιπέδου της προηγούμενης γνώσης

Οι δύο ομάδες παίζουν ταυτόχρονα

Η ομάδα που θα ολοκληρώσει πρώτη το σταυρόλεξο παίρνει τη νίκη

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα ελέγξουν την ακρίβεια των λέξεων που εισάγονται στο σταυρόλεξο, δίνοντας περαιτέρω εξηγήσεις και διευκρινίσεις όπου χρειάζεται.





Μέρος 2

- Ομάδα 2 διαφορετικές ομάδες (ισορροπημένη μεταξύ των φύλων) που αποτελούνται από 5 YIWID και 2 εργαζόμενους για νέους η καθεμία
- Κάθε ομάδα λαμβάνει δύο σετ 14 καρτών το καθένα: 7 για επαγγέλματα υγείας (ουρολόγος, ανδρολόγος, γυναικολόγος, πρωκτολόγος, κολοπρωκτολόγος, αισθητολόγος και φυσιοθεραπευτής) και 7 σε συγκεκριμένα στενά μέρη (πρωκτός, μαστός, πέος, προστάτης, κόλπος, πυελικό έδαφος και βουβωνική χώρα.) συν δύο προαιρετικά (δηλαδή γενικός ιατρός και λεκάνη) που περιλαμβάνουν συγκεκριμένο μέρος του σώματος κοντά στα οικεία μέρη που σε κάθε περίπτωση θεραπεύονται από επαγγελματίες υγείας για την τόνωση της περιέργειας και του προβληματισμού
- Οι δύο ομάδες παίζουν ταυτόχρονα
- Όλα τα μέλη της ομάδας θα κοιτάζουν προσεκτικά τις κάρτες στο χέρι και θα πρέπει να τις ταξινομήσουν και να τις ταξινομήσουν σύμφωνα με τα ιατρικά επαγγέλματα και τα οικεία μέρη. Οι κάρτες πρέπει στη συνέχεια να συνδυαστούν λαμβάνοντας υπόψη ότι κάθε επάγγελμα αντιστοιχεί σε ένα συγκεκριμένο οικείο μέρος του σώματος
- Κάθε μέλος της ομάδας σε εκ περιτροπής πρέπει να κολλήσει το ζευγάρι των φύλλων στο θηλυκό ή αρσενικό μέρος του σώματος του ταμπλό, αντίστοιχα
- Η ομάδα που θα καταφέρει πρώτα να τοποθετήσει όλα τα χαρτιά στον πίνακα κερδίζει τη νίκη
- Οι εργαζόμενοι για νέους θα ελέγξουν την ακριβή θέση των καρτών στον πίνακα, δίνοντας περαιτέρω εξηγήσεις και διευκρινίσεις όπου χρειάζεται.



ΠΩΣ ΠΑΙΖΕΤΑΙ

Μέρος 1 (15 λεπτά) – συμπλήρωση σταυρόλεξου

Εισαγωγή:

Πριν από την εισαγωγή του παιχνιδιού, οι εργαζόμενοι για νέους μπορούν να οργανώσουν μια συναρπαστική πρωτοβουλία για σπάσιμο πάγου για να διασκεδάσουν και να κάνουν όλους τους συμμετέχοντες να χαλαρώσουν (Για παράδειγμα, οι συμμετέχοντες, που στέκονται σε κύκλο, μπορούν να περάσουν ή να πετάξουν μια μπάλα ή οποιοδήποτε μικρό αντικείμενο ο ένας στον άλλο και από κατά καιρούς παρουσιάζονται λέγοντας το όνομα, την ηλικία και το αγαπημένο τους χόμπι).



Ανάπτυξη:

Το YIWID θα χωριστεί σε ομάδες. Κάθε ομάδα συνιστάται να αποτελείται από ίσο αριθμό κοριτσιών και αγοριών. Ομάδα ομάδας: 2 διαφορετικές ομάδες (ισορροπημένη μεταξύ των φύλων) που αποτελούνται από 5 YIWID και 2 εργαζόμενους για νέους η καθεμία. Στη συνέχεια, οι εργαζόμενοι για νέους θα εισαγάγουν το παιχνίδι (κύρια βήματα και κανόνες) και θα υποστηρίξουν τους συμμετέχοντες παρέχοντας προτάσεις ή υποδείξεις σε περίπτωση ανάγκης.

Στις δύο ομάδες θα δοθεί ένα σταυρόλεξο με τη μορφή ενός χαρτονιού (που έχουν δημιουργήσει προηγουμένως οι εργαζόμενοι για νέους), όπου θα πρέπει να απαντήσουν σε ερωτήσεις (που είχαν δοθεί προηγουμένως από εργαζόμενους για νέους) και να εισαγάγουν οικεία μέρη ή επαγγέλματα υγείας που σχετίζονται με την οικεία μέρη ως απαντήσεις. Όταν εισάγετε τα οικεία μέρη του σταυρόλεξου, οι εργαζόμενοι σε νέους μπορούν να παρέμβουν σε περίπτωση που ένας επαγγελματίας υγείας φροντίζει περισσότερο από αυτό το μέρος του σώματος. Για παράδειγμα, εάν ένας συμμετέχων σωστά συνδέει το οικείο μέρος "πέος" με έναν ανδρολόγο, ο νεανικός εργαζόμενος μπορεί να παρέμβει και να προσθέσει ότι ο ανδρολόγος ασχολείται με όλα τα ανδρικά γεννητικά όργανα, συμπεριλαμβανομένων των όρχεων και του όσχεου.

Το παιχνίδι παίζεται ταυτόχρονα από τις δύο ομάδες. Μετά από 15 λεπτά, η ομάδα που έδωσε τις περισσότερες λέξεις κερδίζει.

Μέρος 2 (30 λεπτά) – ομαδοποίηση, εικασία και κάρτες



Ανάπτυξη:

Κάθε ομάδα λαμβάνει δύο σετ από 14 (συν προαιρετικά δύο) κάρτες η καθεμία: 7 για επαγγέλματα υγείας (ουρολόγος, ανδρολόγος, γυναικολόγος, πρωκτολόγος, κολοπρωκτολόγος, αισθητολόγος και φυσιοθεραπευτής) και 7 σε συγκεκριμένα στενά μέρη (πρωκτός, μαστός, πέος, προστάτης, κόλπος), πυελικό έδαφος και βουβωνική χώρα) και δύο προαιρετικά (δηλαδή οικογενειακός γιατρός και λεκάνη) που περιλαμβάνουν συγκεκριμένο μέρος του σώματος κοντά στα οικεία μέρη που ούτως ή άλλως αντιμετωπίζονται από επαγγελματίες υγείας για την τόνωση της περιέργειας και του προβληματισμού.

Όλα τα μέλη της ομάδας θα κοιτάζουν προσεκτικά τις κάρτες και θα πρέπει να τις ταξινομήσουν και να τις ταξινομήσουν ανάλογα με τα ιατρικά επαγγέλματα και τα οικεία μέρη. Οι κάρτες πρέπει στη συνέχεια να συνδυαστούν λαμβάνοντας υπόψη ότι κάθε επάγγελμα αντιστοιχεί σε ένα συγκεκριμένο οικείο μέρος του σώματος. Κάθε μέλος της ομάδας σε εκ περιτροπής πρέπει να κολλήσει το ζευγάρι των φύλλων στο θηλυκό ή αρσενικό μέρος του σώματος του ταμπλό αντίστοιχα.

Το παιχνίδι παίζεται ταυτόχρονα από τις δύο ομάδες.

Ο χρόνος ολοκλήρωσης του παιχνιδιού είναι 30 λεπτά.

Η ομάδα που θα καταφέρει πρώτα να τοποθετήσει όλα τα χαρτιά στον πίνακα κερδίζει τη νίκη.

Εάν τα φύλλα δεν τοποθετηθούν όλα, η ομάδα που κολλάει περισσότερο εξακολουθεί να κερδίζει.

Μέρος 3 (20 λεπτά) – ας σκεφτούμε μαζί



Μόλις τελειώσει το παιχνίδι, ήρθε η ώρα για τις δύο ομάδες να συζητήσουν και να προβληματιστούν. Οι εργαζόμενοι για νέους θα συμπληρώσουν κάρτες που θα περιλαμβάνουν προτάσεις που είχαν γράψει προηγουμένως σε ένα δοχείο (κουτί, φάκελος). Αυτές οι προτάσεις αφορούν πτυχές, καταστάσεις, λέξεις και ενέργειες που μπορούν να ειπωθούν/χρησιμοποιηθούν/αναλυθούν από τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια μιας υποθετικής ιατρικής εξέτασης. Το YIWID θα τραβήξει ένα φύλλο εκ περιτροπής.



Ο εργαζόμενος για νέους θα ζητήσει από κάθε συμμετέχοντα να εξηγήσει το νόημα της εξαγόμενης πρότασης. Στη συνέχεια θα ρωτήσει τους άλλους συμμετέχοντες εάν έχουν κάτι να προσθέσουν και θα ολοκληρώσει ή θα εμπλουτίσει τη συζήτηση/στοχασμό, εάν είναι απαραίτητο, βεβαιώνοντας ότι όλες οι έννοιες που εξετάζονται στο παιχνίδι είναι σαφείς και ότι το YIWID έμαθε αποτελεσματικά πώς να αντιμετωπίζει αυτές τις καταστάσεις, μόλις μπουν μέσα.

Παραδείγματα Ψυχολογικών Φράσεων και Φράσεων Αυτονομίας που θα διανεμηθούν στην τάξη:

«Είναι σημαντικό να αισθάνεστε άνετα με το γιατρό σας και να ζητάτε βοήθεια εάν αισθάνεστε άβολα».

«Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα να επιλέξει τον γιατρό του/της (επίσης φύλο) και να ζητήσει αλλαγή αν χρειαστεί».

«Το να μιλάς για τις εμπειρίες σου μπορεί να σε βοηθήσει να νιώσεις μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και κατανόηση».

«Να θυμάστε ότι είναι φυσιολογικό να έχετε ερωτήσεις ή ανησυχίες για την υγεία και το σώμα».

«Ποιες φράσεις μπορούν να ειπωθούν κατά τη διάρκεια της επίσκεψης σε γιατρό και πώς να τις πούμε»

Ρόλος Διαμεσολαβητή:



Οι διαμεσολαβητές (Youth Workers) θα είναι υπεύθυνοι για την παροχή κατευθύνσεων και την παρακολούθηση όλων των φάσεων του παιχνιδιού παρέχοντας βοήθεια στους συμμετέχοντες σε περίπτωση δυσκολιών. Ο συντονιστής μπορεί να φορέσει ένα λευκό παλτό για να παίξει τη φιγούρα ενός γιατρού και μπορεί να κάνει τις δύο ομάδες να αλληλεπιδράσουν σε περίπτωση δυσκολιών στο παιχνίδι.

Δυνατά σημεία του παιχνιδιού:

Εύκολη δημιουργία και εφαρμογή,
Φιλικό προς τον χρήστη και κατάλληλο για γνωστική διέγερση,
Προώθηση της συνεργασίας και της ομάδας ομάδας
Ενισχύστε την επικοινωνία και την κριτική σκέψη
Ενσταλάξτε την περιέργεια μέσα από εντυπωσιακές εικονογραφήσεις και δυναμικές ενέργειες.



Συμβουλές:

Στο ίδιο σταυρόλεξο, το αντίστοιχο επάγγελμα υγείας και το οικείο μέρος του σώματος δεν θα υπάρχουν ταυτόχρονα (δηλαδή ο ανδρολόγος και το πέος δεν μπορούν να αποτελούν μέρος του ίδιου σταυρόλεξου).

Οι κάρτες επαγγελμάτων υγείας θα έχουν μια ελκυστική απεικόνιση για να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να συνδέσουν οικεία μέρη με σχετικά επαγγέλματα υγείας κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού καρτών.

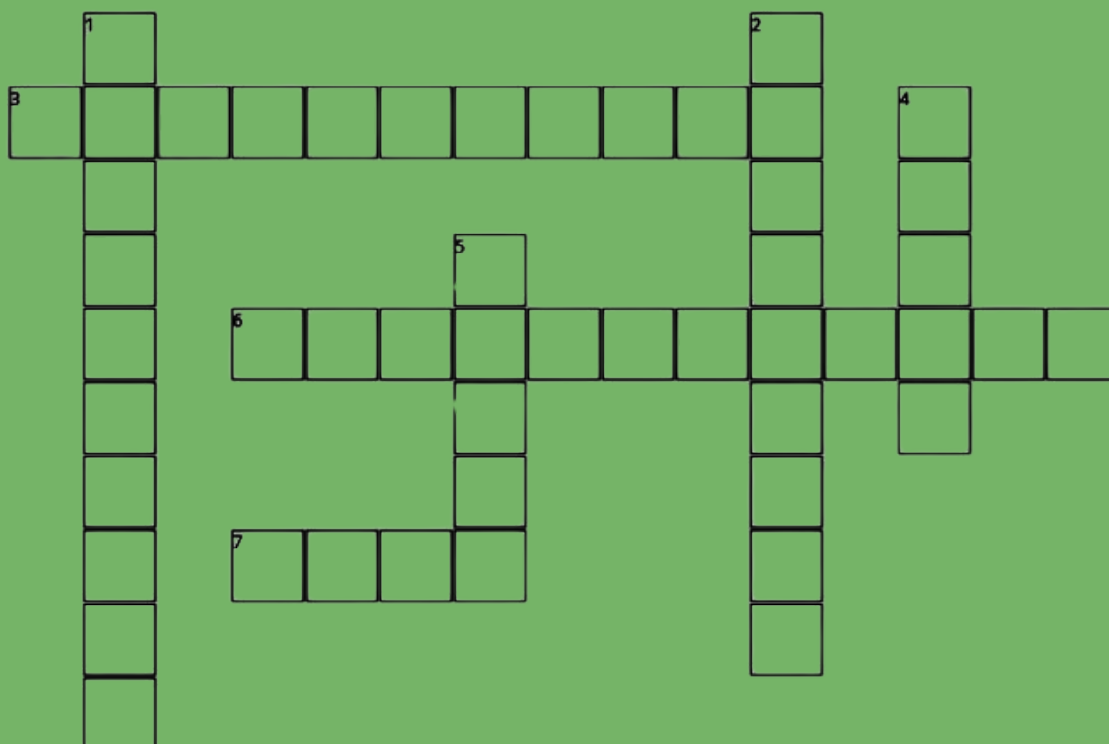
Παράδειγμα προτάσεων για την εκπλήρωση του σταυρόλεξου (Α)



- Φροντίζει για τον πόνο/φλεγμονή του μαστού (σενολόγος)
- Είναι το μέρος του σώματος κοντά στα γεννητικά όργανα που μπορεί να αγγίξει ο φυσιοθεραπευτής (βουβωνική χώρα)
- Η μυϊκή περιοχή κατά μήκος της γυναικείας γεννητικής περιοχής (πυελικό έδαφος)
- Εάν έχετε επίσης δυσφορία στο ουροποιητικό, είναι εκεί για εσάς (ουρολόγος)
- Ο ανδρολόγος το φροντίζει (πέος)
- Μπορεί να ελέγξει το γεννητικό σας όργανο (αν είστε γυναίκα) (γυναικολόγος)
- Το άνοιγμα στο τέλος του πεπτικού σωλήνα (πρωκτός)

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Body rules (A)



Οριζόντιος

- 3. Η μυϊκή περιοχή κατά μήκος της γυναικείας γεννητικής περιοχής.
- 6. Ο γιατρός που μπορεί να ελέγξει το γεννητικό σας όργανο.
- 7. Το τέλος του πεπτικού συστήματος.

Κατακόρυφος

- 1. Φροντίζει τον πόνο/φλεγμονή του μαστού.
- 2. Αυτός είναι ο γιατρός που πρέπει να δείτε σε περίπτωση ενόχλησης στα ούρα.
- 4. Το μέρος του σώματος κοντά στην περιοχή των γεννητικών οργάνων που θα μπορούσαν να αγγίξουν οι φυσιοθεραπευτές.
- 5. Οι ανδρολόγοι φροντίζουν αυτό το σημείο του σώματος.





Παράδειγμα προτάσεων για τη συμπλήρωση του σταυρόλεξου (B)

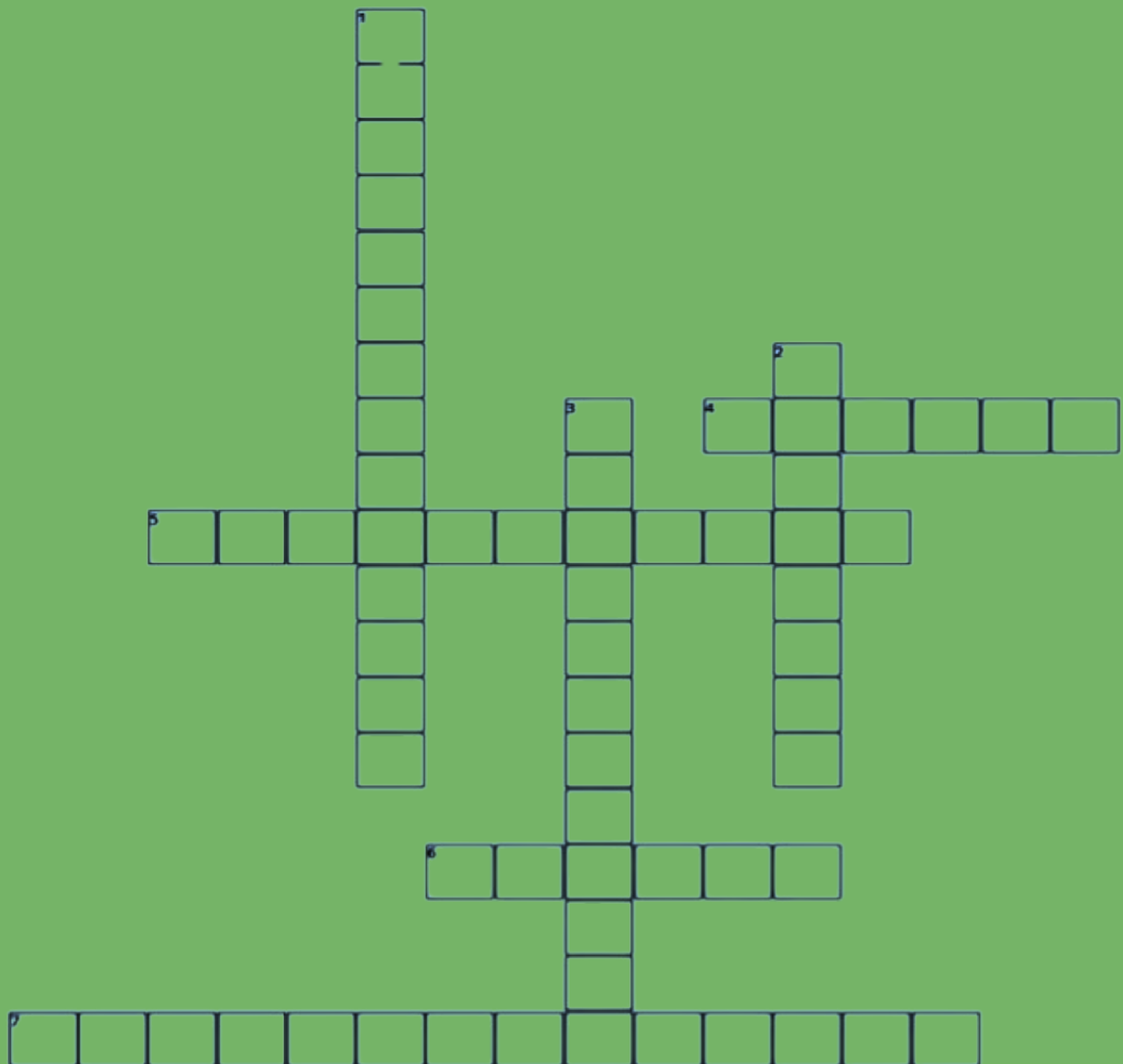
- Αποκαλύπτει εν μέρει το ντεκολτέ (στήθος)
- Εάν έχετε μυϊκούς πόνους έρχεται σε βοήθεια, ακόμη και σε ευαίσθητες περιοχές (φυσιοθεραπευτής)
- Αντιμετωπίζει τις χειρουργικές επεμβάσεις του πυελικού εδάφους (κολοπρωκτολόγος)
- Ο ανδρικός γεννητικός αδένας (προστάτης)
- Είναι ο γιατρός για τους άνδρες (ανδρολόγος)
- Κανάλι της γυναικείας γεννητικής συσκευής (κόλπος)
- Ασχολείται με τις παθολογίες του ορθού (πρωκτολόγος)





ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Body rules (B)

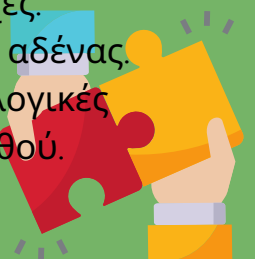


Οριζόντια

4. Αποκαλύπτει εν μέρει το ντεκολτέ.
5. Είναι ο γιατρός για τα ανδρικά σώματα.
6. Το κανάλι του γυναικείου γεννητικού οργάνου.
7. Ο γιατρός που ασχολείται με τη χειρουργική του πυελικού εδάφους.

Κατακόρυφο

1. Εάν έχετε μυϊκούς πόνους, αυτός ο γιατρός μπορεί να σας βοηθήσει και να σας θεραπεύσει, ακόμη και σε ευαίσθητες περιοχές.
2. Αρσενικός γεννητικός αδένας.
3. Ασχολείται με παθολογικές καταστάσεις του ορθού.



Change Explorers

ΘΕΜΑ

Το «Change Explorers» είναι ένα πρακτικό, διαδραστικό παιχνίδι που έχει σχεδιαστεί για να διευκολύνει τη μάθηση σχετικά με τις σωματικές, συναισθηματικές και κοινωνικές αλλαγές που συμβαίνουν κατά την εφηβεία.

Στόχος του είναι να καταστήσει τη σεξουαλική και συναισθηματική εκπαίδευση πιο περιεκτική για τα άτομα με νοητική αναπηρία, με υλικά χωρίς αποκλεισμούς που επιτρέπουν στους επαγγελματίες της εργασίας με νέους να παρέχουν αυτή την εκπαίδευση.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Αυτό το παιχνίδι είναι ένα μείγμα μεταξύ ατομικού και συνεργατικού παιχνιδιού. Επιτρέπει σε κάθε συμμετέχοντα να περιηγηθεί στα επίπεδα και να ασχοληθεί με το περιεχόμενο με τον δικό του ρυθμό. Ο διαμεσολαβητής είναι εκεί για να καθοδηγεί και να βοηθά τον παίκτη. Οι παίκτες συναντώνται για να συγκρίνουν συνεργατικά τα αποτελέσματά τους και να συζητήσουν (peer-discussion) τα θέματα που πραγματεύονται. Δεν υπάρχει ελάχιστος ή μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων, αλλά προτείνουμε να παίζετε σε μικρές ομάδες των 5 έως 10 συμμετεχόντων.



ΙΔΕΑ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Αυτό το παιχνίδι έχει ως στόχο:

α) Προώθηση της κατανόησης: Παρέχει στους συμμετέχοντες μια απτή και οπτική κατανόηση των σωματικών αλλαγών που σχετίζονται με την εφηβεία, των συναισθηματικών αλλαγών και της σημασίας της υιοθέτησης της διαφορετικότητας.

β) Προώθηση της αυτοέκφρασης: Ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εκφραστούν μέσω της συμμετοχής σε ζωντανές συζητήσεις, ενθαρρύνοντας την άνθηση διαφορετικών απόψεων και ατομικών προοπτικών.

γ) Διεγείρει τις συζητήσεις: Διευκολύνει τις ανοικτές συζητήσεις με την καθοδήγηση επαγγελματιών, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να θέσουν ερωτήσεις, να μοιραστούν εμπειρίες και να μάθουν ο ένας από τον άλλο σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον.

δ) Γιορτάζει τη διαφορετικότητα και τη συμμετοχικότητα: Δίνει έμφαση στην αξία της συμμετοχικότητας και της ποικιλομορφίας, εμπλέκοντας τους συμμετέχοντες σε συζητήσεις όπου μοιράζονται τις διαφορετικές απόψεις και εμπειρίες τους.

ε) Παρέχει πρακτική εκπαίδευση: Το «Change Explorers» στοχεύει στη δημιουργία μιας θετικής και ενημερωτικής εμπειρίας, προωθώντας την ενσυναίσθηση, την αυτογνωσία και τη βαθύτερη κατανόηση των ποικίλων πτυχών της εφηβείας σε ένα πρακτικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον. Πρόκειται για μια προσιτή και ελκυστική προσέγγιση σε θέματα σεξουαλικής εκπαίδευσης και συναισθημάτων για άτομα με νοητική αναπηρία.

ΥΛΙΚΑ

- Μεγάλοι χάρτες που αναπαριστούν διαφορετικές χώρες. Μεγάλες αφίσες ή φύλλα χαρτιού.
- Μαρκαδόρους, κραγιόνια και άλλα υλικά ζωγραφικής. Κοστούμια/αξεσουάρ για να υποδυθούν τους κατοίκους
- Κάρτες με τυπωμένα σύμβολα που αντιπροσωπεύουν διάφορες σωματικές αλλαγές κατά την εφηβεία.
- Κάρτες με τυπωμένα σύμβολα που αντιπροσωπεύουν διαφορετικά συναισθήματα.
- Οποιοδήποτε απαραίτητο υλικό για την αναπαράσταση των τεχνικών υγιεινής και του περιεχομένου της σεξουαλικής υγείας (Land 3)
- Το παιχνίδι εισάγεται από μια ιστορία όπου οι συμμετέχοντες ξεκινούν μια μαγική αναζήτηση για να εξερευνήσουν μια διαφορετική γη που αντιπροσωπεύει τις διάφορες πτυχές της εφηβείας και της πρώιμης ενηλικίωσης.
- (Υλικό: μεγάλος χάρτης που αναπαριστά διάφορες χώρες, κάθε επίπεδο αντιστοιχεί σε μια χώρα).
- Υπάρχουν συνολικά τέσσερις χώρες.
- Σε κάθε γη συναντούν έναν κάτοικο που δίνει στους παίκτες μια αποστολή («δραστηριότητα»). Οι παίκτες πρέπει να ολοκληρώσουν την πρόκληση για να προχωρήσουν στην επόμενη γη.



KANONEΣ

Για να γίνει πιο διαδραστική, συνιστούμε στον συντονιστή να εκτυπώσει τους χαρακτήρες των κατοίκων, ώστε να υποστηρίξει την παίκτη στη διαφοροποίηση κάθε γης.

Σημαντική σημείωση

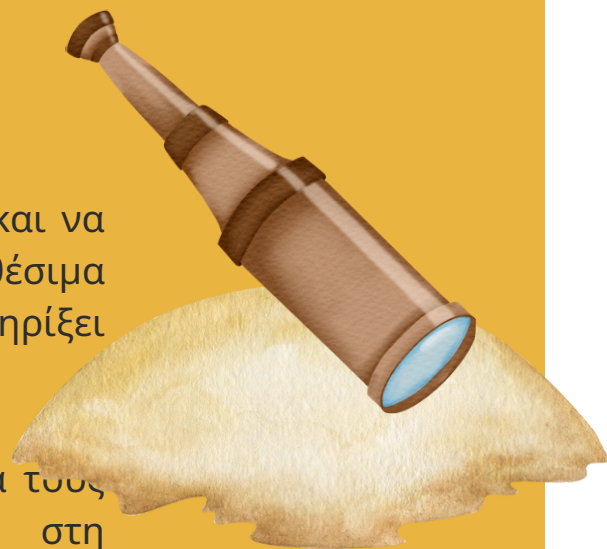
Ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να εκτυπώσει και να χρησιμοποιήσει όλα τα υλικά που είναι διαθέσιμα σε αυτόν τον φάκελο προκειμένου να υποστηρίξει τον παίκτη.

ΧΩΡΟΣ

- Ορίστε έναν άνετο και ιδιωτικό χώρο για τους συμμετέχοντες που θα συμμετάσχουν στη δραστηριότητα, εξασφαλίζοντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

Βασικοί μαθησιακοί στόχοι

- Κατανόηση των φυσικών αλλαγών: Οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με τις σωματικές αλλαγές που συνέβησαν κατά τη διάρκεια της εφηβείας τους, παράλληλα με μια πιο βαθιά γνώση για τα γεννητικά τους όργανα.
- Σεξουαλική υγεία: Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν θεωρητικές γνώσεις σχετικά με το πώς να φροντίζουν τα γεννητικά τους όργανα και τη γενικότερη υγεία τους (πλύσιμο, αντισύλληψη, σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα).
- Αγκαλιάζοντας τη διαφορετικότητα: Το παιχνίδι στοχεύει στην προώθηση της συμμετοχικότητας δίνοντας έμφαση και αγκαλιάζοντας τις διαφορετικές ταυτότητες φύλου, τους σωματότυπους, τις απόψεις και τις εμπειρίες.
- Ενσυναίσθηση και σεβασμός: Μέσα από διαδραστικά σενάρια και καθοδηγούμενες συζητήσεις, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν ενσυναίσθηση και σεβασμό για τις εμπειρίες των άλλων, προωθώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.
- Ασφαλής χώρος μάθησης: Το παιχνίδι δίνει έμφαση στη δημιουργία ενός ασφαλούς χώρου για τη διερεύνηση και τη μάθηση ευαίσθητων θεμάτων, ενθαρρύνοντας την ανοιχτή επικοινωνία.





ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η επιτυχής δημιουργία και εφαρμογή αυτών των παιχνιδιών σεξουαλικής εκπαίδευσης σηματοδοτεί ένα σημαντικό ορόσημο στην πορεία προς την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Οι πιλοτικές δοκιμές μας έδειξαν αξιοσημείωτα αποτελέσματα, με το 92% των συμμετεχόντων να δηλώνουν βαθύτερη κατανόηση και το 88% να αναφέρουν αυξημένη αυτοπεποίθηση στις γνώσεις τους για τη σεξουαλική υγεία και τις σχέσεις. Τα αποτελέσματα αυτά υπογραμμίζουν τη δύναμη των καλά σχεδιασμένων εκπαιδευτικών εργαλείων στη μεταμόρφωση των μαθησιακών εμπειριών των ατόμων με αναπηρία.

Επιπλέον, η ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες ήταν συντριπτικά θετική, υπογραμμίζοντας τη σημασία της συνέχισης της καινοτομίας και της προσαρμογής των εκπαιδευτικών μεθόδων για την ικανοποίηση διαφορετικών αναγκών. Το έργο αυτό καταδεικνύει ότι όταν επενδύουμε σε προσεγμένο, χωρίς αποκλεισμούς σχεδιασμό, μπορούμε να επιτύχουμε ουσιαστικές και ουσιαστικές επιπτώσεις. Αγκαλιάζοντας τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία, όχι μόνο δημιουργήσαμε πολύτιμους πόρους αλλά και θέσαμε ένα νέο πρότυπο για τη σεξουαλική εκπαίδευση που μπορεί να προσαρμοστεί και να αναπαραχθεί παγκοσμίως.

Αυτό το ταξίδι αποτελεί αντανάκλαση των δυνατοτήτων που έχουμε όλοι μας να προωθήσουμε την αλλαγή και να καλλιεργήσουμε ένα περιβάλλον όπου όλοι, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους, έχουν την ευκαιρία να μάθουν και να αναπτυχθούν. Καθώς προχωράμε μπροστά, ας εμπνεύσει αυτό το έργο την περαιτέρω δέσμευση για τη συμμετοχικότητα και τη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών, διασφαλίζοντας ότι κάθε άτομο μπορεί να έχει πρόσβαση στη γνώση και την υποστήριξη που χρειάζεται για να ζήσει μια υγιή και ενημερωμένη ζωή.

04

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι. ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ



1. ID-Gaming: ICT Serious Games
2. Σχέσεις αποκωδικοποιημένες: Αναπτυξιακές Αναπηρίες: Κοινωνική Σεξουαλική Εκπαίδευση για Άτομα με Αναπτυξιακές Αναπηρίες
3. Ανάπτυξη μοντέλου σεξουαλικής εκπαίδευσης για άτομα με νοητική αναπηρία (DESEM)
4. Εκπαίδευση στη σεξουαλική εκπαίδευση για άτομα με αναπηρίες
5. Παιχνίδια και πόροι για CSE (Ολοκληρωμένη Σεξουαλική Αγωγή)
6. Ενίσχυση των γνώσεων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στη βιολογία μέσω της παιχνιδοποίησης, των ΤΠΕ και της μάθησης βάσει προκλήσεων μεταξύ των μαθητών της όγδοης τάξης.
7. Εργαστήρια για τη συναισθηματική-σεξουαλική εκπαίδευση μέσω του παιχνιδιού Jaibu
8. +Mercurio
9. Οδηγός για εκπαιδευτικούς: (για μαθητές με νοητική αναπηρία)
10. Εγχειρίδιο για νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
11. Εγχειρίδιο για νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
12. Εγχειρίδιο για νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
13. Ανάπτυξη σεξουαλικής εκπαίδευσης για άτομα με νοητική αναπηρία (DESEM)
14. Πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής-αυτοπροστασίας στα ειδικά σχολεία

15. SEXUALITY and DISABILITY INFODAYS
16. ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ: Συμπεριληπτική σεξουαλική εκπαίδευση μέσα από δημιουργικές μεθόδους
17. Αφήγηση ιστοριών ή παιχνίδια ρόλων
18. Διευκόλυνση της θετικής σύνδεσης με τους συνομηλίκους
19. Πολυαισθητηριακή μέθοδος διδασκαλίας
20. Μείγμα όλων των παραπάνω, Απομυθοποίηση σεξουαλικών θεμάτων μέσω παιχνιδιών
21. The Dilemma Game
22. "TAP THAT"
23. My sex doctor
24. Otsimo

ID-GAMING: ICT SERIOUS GAMES

Σύντομη περιγραφή

Ο κύριος στόχος του ID-GAMING είναι να αυξήσει τις ικανότητες των ατόμων με νοητική αναπηρία (ΑΜΕΑ) και των σχετικών επαγγελματιών και συγγενών στην εφαρμογή των Σοβαρών Παιχνιδιών ΤΠΕ για τη βελτίωση των γνωστικών λειτουργιών και, συνεπώς, της ποιότητας ζωής τους (QoL). Ειδικοί στόχοι του ID GAMING είναι:

- Η αύξηση της ευαισθητοποίησης αυτής της ομάδας-στόχου όσον αφορά τη σημασία των ΤΠΕ-SG,
- Η επιλογή και συλλογή κατάλληλων ΤΠΕ-ΣΓ για την καλύτερη εκπαίδευση των γνωστικών λειτουργιών των ατόμων με ειδικές ανάγκες και ικανότητες,
- Μεταφορά γνώσεων, κατευθυντήριων γραμμών και διαδικασιών σχετικά με τον τρόπο χρήσης των ΤΠΕ-ΣΓ για την παραγωγή συγκεκριμένων επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων όσον αφορά τις γνωστικές λειτουργίες και την ποιότητα ζωής,
- Ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Τόπος: Πορτογαλία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

- παράδειγμα πρακτικής άσκησης με υποστήριξη της τεχνολογίας και μάθησης με βάση το παιχνίδι
- πρακτική βασισμένη σε αποδείξεις
- μπορεί να χρησιμοποιηθεί και να αναπαραχθεί με άτομα με νοητική αναπηρία
- μπορεί επίσης να αποτελέσει πηγή κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας που εργάζονται με νοητική αναπηρία

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

https://www.facebook.com/IDGAMINGPROJECT/photos_by

Πηγές

<https://id-gaming-project.eu/>

<https://www.facebook.com/IDGAMINGPROJECT>

<https://id-gaming-project.eu/wp-content/uploads/2021/05/Flyer-EN.pdf>

Πρόσθετες πληροφορίες

Κύριοι Δικαιούχοι είναι άτομα με νοητική αναπηρία, εκπαιδευτικοί που εργάζονται με παιδιά με νοητική αναπηρία, εργαζόμενοι στη νεολαία που εργάζονται με άτομα με παιδιά με νοητική αναπηρία, οργανώσεις και σχολεία που εργάζονται για άτομα με παιδιά με νοητική αναπηρία.

Ικανότητες των ατόμων με νοητική αναπηρία και των σχετικών επαγγελματιών και συγγενών

- Αύξηση της ευαισθητοποίησης αυτής της ομάδας-στόχου όσον αφορά τη σημασία των ΤΠΕ-ΣΓ,
- Να επιλέξουν και να συλλέξουν τις κατάλληλες ΤΠΕ-ΣΓ για την καλύτερη κατάρτιση των γνωστικών λειτουργιών των ατόμων με αναπηρία σύμφωνα με τις συγκεκριμένες ανάγκες και ικανότητες,
- Μεταφορά γνώσεων, κατευθυντήριων γραμμών και διαδικασιών σχετικά με τον τρόπο χρήσης των ΤΠΕ-ΣΓ για την επίτευξη συγκεκριμένων επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων όσον αφορά τις γνωστικές λειτουργίες και την Ποιότητα Ζωής,
- Ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΑΠΟΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΉ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΆΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Σύντομη περιγραφή

Η αποστολή του έργου αυτού είναι να μειώσει τους παράγοντες κινδύνου που σχετίζονται με τη σεξουαλική κακοποίηση και να αυξήσει τους προστατευτικούς παράγοντες της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς, διδάσκοντας άμεσα στα άτομα με αναπηρία την ανάπτυξη υγιών σχέσεων.

Μέσω της χρηματοδότησης από τον Νόμο περί Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας και σε συνεργασία με το Τμήμα Αναπτυξιακών Υπηρεσιών, σχεδιάστηκε ένα πρόγραμμα σπουδών για τη διδασκαλία ατόμων με αναπτυξιακές αναπηρίες τόσο για την ανάπτυξη υγιών και ασφαλών σχέσεων όσο και για την παροχή πληροφοριών σχετικά με τη σεξουαλική κακοποίηση και τον εξαναγκασμό.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

- Το πρόγραμμα σπουδών υποστηρίζει τη χρήση πρακτικών βασισμένων σε αποδείξεις και η οπτική υποστήριξη και η παιχνιδοποίηση είναι στο προσκήνιο.
- Εύκολη κατανόηση
- Επαναλαμβανόμενο
- Κάθε μάθημα περιλαμβάνει γραπτές οδηγίες για τους παρόχους και οπτική υποστήριξη για τους εκπαιδευόμενους

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

<https://relationshipsdecoded.com/>

Πηγές

<https://relationshipsdecoded.com/>

<https://youtu.be/Xdzj24j4fuM>

<https://youtu.be/MBURNzjnVDk>

<https://relationshipsdecoded.com/curriculum-agree/>

Πρόσθετες πληροφορίες

Κύριοι δικαιούχοι είναι άτομα με παιδιά με αναπτυξιακές αναπηρίες και οι δάσκαλοι, θεραπευτές και άλλοι επαγγελματίες υγείας.

Ικανότητες που διακυβεύονται

- Μείωση της έκφρασης ακατάλληλης κοινωνικο-σεξουαλικής συμπεριφοράς από άτομα με αναπηρία στην κοινότητα
- Ενδυνάμωση των ατόμων να αναγνωρίζουν τα σημάδια κακοποίησης και εξαναγκασμού
- Ενδυνάμωση των ατόμων να συνάπτουν συναινετικές σχέσεις της επιλογής τους
- Εκπαίδευση των ατόμων σχετικά με το σώμα τους, τους νόμους σχετικά με τη συναίνεση και τους κοινωνικούς κανόνες
- Διατήρηση των ατόμων σε όσο το δυνατόν λιγότερο περιοριστικά πλαίσια σε όλους τους τομείς της ζωής τους

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΆΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΊΑ (DESEM)

Σύντομη περιγραφή

Το έργο DESEM αποσκοπεί στην ανάπτυξη ενός μοντέλου/μεθοδολογίας σεξουαλικής εκπαίδευσης για άτομα με νοητική αναπηρία. Κάθε δραστηριότητα που αποτελεί το περιεχόμενο του έργου παρέχει συντονισμένη εργασία των εκπαιδευτικών/ειδικών καθοδήγησης και των οικογενειών με αναπηρία, οι οποίες είναι οι κύριοι φορείς της σεξουαλικής αγωγής.

Τα άτομα με αναπηρία βρίσκονται στην πρώτη γραμμή των μειονεκτικών ομάδων που αντιμετωπίζουν πολλές δυσκολίες στην κοινωνική, επιχειρηματική, εκπαιδευτική ζωή. Ωστόσο, η σεξουαλική αγωγή είναι μία από τις σημαντικότερες ανάγκες που παραβλέπονται από τα πιο βασικά προβλήματα των ατόμων με αναπηρία. Η έννοια της σεξουαλικότητας που έχουν τα άτομα.

Οπτικό εκπαιδευτικό εργαλείο για την προστασία από την παραμέληση, την κακοποίηση και την εκπαίδευση της ιδιωτικής ζωής για τα άτομα I με νοητική αναπηρία.

Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης θα παρέχει ατομική, ανεξάρτητη μάθηση που θα μειώσει τις δαπάνες για την εκπαίδευση των εκπαιδευτών και των οικογενειών που δεν βρίσκονται στο εκπαιδευτικό σύστημα και θα προσφέρει ίσες ευκαιρίες για επανένταξη και εκπαίδευση. Θα υποστηρίξει την επαγγελματική ανάπτυξη των ειδικών εκπαιδευτών/καθοδηγητών προσφέροντας καινοτόμες μεθόδους και εργαλεία βασισμένα στις ΤΠΕ για την εργασία με άτομα με νοητική αναπηρία

Διάρκεια: 2020–2022

Τόπος διεξαγωγής: Α: Τουρκία, Ιταλία, Λιθουανία, Ουγγαρία, Ισπανία, Ελλάδα

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

- Ευκαιρία μάθησης με βάση τις ΤΠΕ
- Εύκολη πρόσβαση και μάθηση χωρίς περιορισμούς χρόνου, χώρου ή πόρων
- Διατίθεται πολυγλωσσικό εκπαιδευτικό υλικό
- Διαθέσιμο για άτομα με νοητική αναπηρία, εκπαιδευτικούς και γονείς

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

<https://www.desemproject.eu/tr/>

Πηγές

<https://www.desemproject.eu/tr/>

<https://www.desemproject.eu/tr/bulten/>

<https://www.desemproject.eu/tr/e-ogrenme-platformu/>

[https://play.google.com/store/apps/details?](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sergioswebsolutions.desem&hl=en-GB)

[id=com.sergioswebsolutions.desem&hl=en-GB](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sergioswebsolutions.desem&hl=en-GB)

Πρόσθετες πληροφορίες

Κύριοι δικαιούχοι είναι άτομα με παιδιά με αναπτυξιακές αναπηρίες και οι οικογένειές τους, εκπαιδευτικοί, θεραπευτές, ειδικοί καθοδήγησης και επαγγελματίες υγείας.

Άλλοι δικαιούχοι

- www.ailevecalisma.gov.tr
- docs.neu.edu.tr
- www.rehabilitasyon.com
- providers.dhhs.vic.gov.au
- www.eafwr.on.ca
- www.childwelfare.gov
- Ανθρώπινα δικαιώματα των Ηνωμένων Εθνών
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας/ΠΟΥ

Ικανότητες που διακυβεύονται

- Βελτίωση της ικανότητας των εκπαιδευτικών και των ειδικών συμβούλων που εργάζονται με άτομα με νοητική αναπηρία να χρησιμοποιούν καινοτόμες μεθόδους και εργαλεία που βασίζονται στις ΤΠΕ για τη σεξουαλική αγωγή ατόμων με νοητική αναπηρία και αύξηση των ικανοτήτων τους στον τομέα αυτό.
- Ιαύξηση της ευαισθητοποίησης και των γνώσεων σχετικά με τη σεξουαλική αγωγή των ατόμων με νοητική αναπηρία

ΚΑΤ'ΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΆΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΊΕΣ

Σύντομη περιγραφή

Το TRASE – TRAIning in Sexual Education for People with Disabilities – είναι ένα έργο στον τομέα της σεξουαλικής εκπαίδευσης, το οποίο στοχεύει στην υποστήριξη των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία να έχουν πρόσβαση σε σεξουαλικές γνώσεις και, κατ' επέκταση, να υποστηρίξουν την προστασία των σεξουαλικών τους δικαιωμάτων, όπως η ίδρυση οικογένειας, η απόφαση για τον αριθμό και την απόσταση των παιδιών, η διατήρηση της γονιμότητας, η πρόσβαση στα συστήματα υγειονομικής περίθαλψης, στην αναπαραγωγική υγεία και στην ενημέρωση και εκπαίδευση σχετικά με τη σεξουαλικότητα.

Το έργο υποστηρίζεται και χρηματοδοτείται από το Erasmus+ και επωφελείται από την εμπειρογνωμοσύνη ιδρυμάτων από επτά διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες: Βέλγιο, Λουξεμβούργο, Ηνωμένο Βασίλειο, Γερμανία, Αυστρία, Πορτογαλία και Λιθουανία. Στο πλαίσιο του έργου αναπτύχθηκε ένα πρόγραμμα κατάρτισης για επαγγελματίες, γονείς και φροντιστές, ώστε να μπορούν να παρέχουν σεξουαλική αγωγή σε άτομα με αναπηρία, λαμβάνοντας υπόψη τις πολιτισμικές, εθνικές και θεσμικές συνθήκες, καθώς και τις ατομικές ανάγκες των πελατών.

Περαιτέρω ειδικά εργαλεία και μέθοδοι για την πρακτική εργασία με τους πελάτες αναπτύχθηκαν σε στενή συνεργασία με τους ίδιους τους δικαιούχους – άτομα με μαθησιακές δυσκολίες – καθώς και με εξειδικευμένα ιδρύματα και εμπειρογνώμονες στις περιοχές τους. Τα εργαλεία αυτά παρέχουν τη δυνατότητα μάθησης με βάση το παιχνίδι για τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες

Διάρκεια: 2 έτη μεταξύ 2021–2023

Τόπος: Βέλγιο, Λουξεμβούργο, Ηνωμένο Βασίλειο, Γερμανία, Αυστρία, Πορτογαλία και Λιθουανία

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

- Πρόγραμμα σπουδών με βάση τις ανάγκες
- Εργαλεία μάθησης βασισμένα σε παιχνίδια
- Πολύγλωσσο εκπαιδευτικό υλικό
- Εύκολα προσβάσιμο και εύχρηστο εκπαιδευτικό υλικό

Φωτογραφία/σύνδεσμος(-οι) της καλής πρακτικής/απόδειξης

<https://traseproject.com/>

Πηγές

<https://traseproject.com/>

Εγχειρίδιο:

https://drive.google.com/file/d/1KWTPqCABwes17aXzOB1hknAzEvgx37BF/view?usp=share_link

Πρόσθετες πληροφορίες

Στις ομάδες-στόχους του προγράμματος κατάρτισης περιλαμβάνονται: εκπαιδευτές/εκπαιδευτές/προσωπικό με μικρή εμπειρία στη σεξουαλική εκπαίδευση ή εκπαιδευτές με εμπειρία στη σεξουαλική εκπαίδευση, αλλά όχι με συμμετέχοντες με αναπηρίες. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα μπορεί επίσης να γίνει αντιληπτό από γονείς και συγγενείς ατόμων με αναπηρία.

Προφίλ ικανοτήτων: Για να μπορέσει κανείς να εργαστεί με άτομα με μαθησιακές δυσκολίες ή αυτισμό στον τομέα της σεξουαλικής εκπαίδευσης, είναι πολύ σημαντική μια προσέγγιση προσανατολισμένη στους πόρους. Σκοπός αυτού του εργαλείου είναι να διδάξει στους επαγγελματίες πώς να δημιουργούν ένα προφίλ ικανοτήτων των πελατών τους λαμβάνοντας υπόψη τα διάφορα επίπεδα του σώματος, της αντίληψης, των σχέσεων και του γνωστικού επιπέδου.

ΠΑΙΧΝΊΔΙΑ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΓΙΑ CSE (ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΈΝΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΑΓΩΓΉ)

Σύντομη περιγραφή

Πρόκειται για μια ψηφιακή πλατφόρμα που δημιουργήθηκε από δύο επαγγελματίες της κοινωνικής επικοινωνίας με στόχο την ανταλλαγή χρήσιμων εργαλείων και υλικών για την παρέμβαση στην Ολοκληρωμένη Σεξουαλική Αγωγή (ΟΣΑ) σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Ο δικτυακός τόπος αποτελεί καλή πρακτική, διότι παρέχει στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν πόρους, δυναμικά και παιχνίδια που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη διδασκαλία της ολοκληρωμένης σεξουαλικής αγωγής από την οπτική γωνία του φύλου και των δικαιωμάτων. Επιπλέον, ο δικτυακός τόπος είναι συνεργατικός, ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν το δικό τους περιεχόμενο και πόρους για να εργαστούν πάνω στην ΚΑΕ σε ένα απομακρυσμένο πλαίσιο χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ και τη δημιουργικότητα.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

Example of materials:

Games and Resources for CSE in remote context (Guidara – Levet).

Games and resources for CSE | Master Ideas 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=gqBVJ-6rXAQ>

Πηγές

<https://sexeduc.ar/quienes-somos/>

Πρόσθετες πληροφορίες

Από αυτό το έργο, συνέχισαν να εμπλουτίζουν τον ιστότοπο και να δημιουργούν συσκευές και εργαλεία για τη διδασκαλία της ΚΑΕ μέσω παιχνιδιών και πόρων ΤΠΕ. Στην πορεία, έλαβαν διάφορα βραβεία και αναγνωρίσεις που τους ενθαρρύνουν να συνεχίσουν να αναπτύσσουν περιεχόμενο που αρθρώνει Παιχνίδια – Επικοινωνία – Εκπαίδευση – Σεξουαλικότητα – Δικαιώματα.

ΕΝΪΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΓΝΨΣΕΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΨΓΗΣΗΣ ΣΤΗ ΒΙΟΛΟΓΊΑ ΜΉΣΩ ΤΗΣ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΊΗΣΗΣ, ΤΩΝ ΤΠΕ ΚΑΙ Τ ΜΆΘΗΣΗΣ ΒΆΣΕΙ ΠΡΟΚΛΉΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΉ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΨΝ ΤΗΣ ΉΓΔΟΗΣ ΤΆΞΗΣ.

Σύντομη περιγραφή

Δεδομένου του υψηλού ποσοστού των μαθητών που δυσκολεύονται να μιλήσουν με τους γονείς τους για τη σεξουαλικότητα και του γεγονότος ότι οι γονείς δεν παίρνουν την πρωτοβουλία να μιλήσουν γι' αυτήν, νιώθουν φόβο ή άγνοια, αφήνοντας στο σχολείο την ευθύνη της καθοδήγησης των παιδιών τους σχεδόν εξ ολοκλήρου, Στην όγδοη τάξη του σχολείου Marco Fidel Suarez, μέρος των μαθημάτων σεξουαλικής αγωγής γίνεται στη βιολογία για την αύξηση των γνώσεων και τη δημιουργία ενός ευρέος κριτηρίου όσον αφορά τη σεξουαλική αγωγή σε θέματα όπως οι μέθοδοι αντισύλληψης, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και η επικράτηση των ανεπιθύμητων κυήσεων.

Για να το επιτύχουν αυτό, επιλέγουν να εφαρμόσουν την παιχνιδοποίηση και τη μάθηση βάσει προκλήσεων, χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία όπως τα Genially, Educaplay, Liveworksheets και Kahoot για την ενσωμάτωση εικονικών περιβαλλόντων μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, προκειμένου να διδάξουν έννοιες και να τους δώσουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν αυτές τις γνώσεις, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία, τόσο τώρα όσο και στο επαγγελματικό τους μέλλον.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Πρόκειται για μια καλή πρακτική, διότι κατάφερε να ενισχύσει τις γνώσεις στη σεξουαλική αγωγή από τον τομέα της βιολογίας μέσω της παιχνιδοποίησης μεταξύ των μαθητών της όγδοης τάξης του σχολείου Marco Fidel Suarez στην πόλη της Μπογκοτά. Επιπλέον, ο αντίκτυπος στον εκπαιδευτικό τομέα είναι μεγάλος, διότι με την εφαρμογή αυτού του είδους των εκπαιδευτικών πρακτικών που βασίζονται στην παιχνιδοποίηση, δείχνει την ανάγκη να γίνουν αλλαγές στις στρατηγικές διδασκαλίας-μάθησης για τους μαθητές στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Φωτογραφία/σύνδεσμος(-οι) της καλής πρακτικής/απόδειξης



Πηγές

Beltrán, P. and Castro, P. (2022). *Strengthening Knowledge in Sex Education from the Area of Biology through Gamification, ICT and Challenge-Based Learning in Eighth Grade Students*. University of Santander.

Πρόσθετες πληροφορίες

Η διεξαγωγή αυτής της έρευνας είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές, καθώς ενίσχυσαν τις γνώσεις τους και κατανόησαν έννοιες που σχετίζονται με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Αυτό σημαίνει ότι αυτού του είδους η πρόταση μπορεί να αναπτυχθεί όχι μόνο στον τομέα της βιολογίας, αλλά και σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα ή μαθήματα που διδάσκονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΉ- ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ Μ'ΕΣΩ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ JAIBU

Σύντομη περιγραφή

Ο δήμος Elda διοργάνωσε εργαστήρια για τη συναισθηματική-σεξουαλική αγωγή, τα οποία συμπληρώθηκαν από το παιχνίδι Jaibu. Ένα επιτραπέζιο παιχνίδι που επιτρέπει την εργασία πάνω στη σεξουαλική και συναισθηματική αγωγή από παιδαγωγική και παιγνιώδη άποψη.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Γίνεται μια καλή πρακτική επειδή από την αρχή είχε ως στόχο να προωθήσει την εκπαίδευση των παιδιών στην ελεύθερη, με σεβασμό και ισότιμη σεξουαλικότητα και συναισθηματικότητα, δίνοντάς τους την ευκαιρία να εξαλείψουν τις αμφιβολίες τους και να μάθουν με χαλαρό, ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

[Jaibu, the sex education game](https://juegojaibu.es/)
<https://juegojaibu.es/>

Πηγές

Edisex and the Sectorial Council for Women and Equality of Elda (2020). Jaibu, the sex and affective education game. Educating in equality. <https://www.educarenigualdad.org/documento/?id=6106>

Πρόσθετες πληροφορίες

Το παιχνίδι αποτελείται από ένα ταμπλό με τέσσερα τμήματα που μοιάζουν με κυψέλες και ένα μπλοκ με κάρτες σε τέσσερις κατηγορίες: Σωστό ή Λάθος, Ερώτηση και Απάντηση, Κλήρωση και Μάντεψε και Παιχνίδι Ρόλων. Περιλαμβάνει επίσης οδηγίες για το παιχνίδι και δύο τύπους καρτών: για παιδιά και για ενήλικες, καθώς και ένα γλωσσάριο βασικών όρων.

+MERCURIO

Σύντομη περιγραφή

Η María Sol Biondi και η Rosa María Curcho ξεκίνησαν το +mercurio, ένα έργο που περιλαμβάνει την ανάπτυξη και εφαρμογή διαφόρων παιχνιδιών χωρίς αποκλεισμούς για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

Μετά την εκπαίδευση που είχαν λάβει στον τομέα αυτό όταν ήταν νέες, οι δύο γυναίκες αποφάσισαν να ενώσουν τις δυνάμεις τους και να βρουν έναν τρόπο να διδάξουν για τη σεξουαλικότητα με παιγνιώδη και ευφάνταστο τρόπο. Επί του παρόντος, συνδυάζουν τις γνώσεις για την ολοκληρωμένη σεξουαλική εκπαίδευση και παρουσιάζουν παιχνίδια όπως το ConSEXuate, ένα συναισθηματικό παιχνίδι καρτών σεξουαλικής εκπαίδευσης σε μορφή trivia με 71 ερωτήσεις, απαντήσεις και οδηγίες. Με αυτό και άλλα προϊόντα, έχουν προσεγγίσει σχολεία, εταιρείες, οικογένειες, ιδρύματα, καταστήματα παιχνιδιών, βιβλιοπωλεία και sex shops.

Ο πρώτος τους πελάτης ήταν η διευθύντρια ενός καθολικού σχολείου, η οποία τους είπε ότι οι εκπαιδευτικοί στο ίδρυμά της δυσκολεύονταν να μιλήσουν στους μαθητές για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Η διευθύντρια δεν αγόρασε απλώς το παιχνίδι από το διαδίκτυο, αλλά τους ζήτησε να της φέρουν το παιχνίδι για να μιλήσουν γι' αυτό και να αρχίσουν να το εφαρμόζουν.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Γίνεται μια καλή πρακτική επειδή μέσω της πρώτης εφαρμογής σχεδίασαν να παράγουν ένα παιχνίδι για εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες και άρχισαν να απευθύνονται σε διαφορετικά ακροατήρια, συμπεριλαμβανομένων εταιρειών που αποφάσισαν στις συναντήσεις ηγεσίας τους να εργαστούν πάνω στην ενσυναίσθηση με το Empatízate, ένα άλλο από τα προϊόντα τους.

Φωτογραφία/σύνδεσμος(-οι) της καλής πρακτικής/απόδειξης



Πηγές

<https://www.masmercurio.com.ar/quienes-somos/>

Πρόσθετες πληροφορίες

Με την επωνυμία τους, συμμετείχαν σε μια θερμοκοιτίδα του Πανεπιστημίου του Παλέρμο και της κυβέρνησης της πόλης του Μπουένος Άιρες, όπου έλαβαν καθοδήγηση και έμαθαν πώς να την αναπτύξουν καλύτερα.

Με το +mercurio ανέπτυξαν βιβλία και επιτραπέζια παιχνίδια για τη διαφορετικότητα, το φύλο, την ένταξη, τη σεξουαλική αγωγή, την ενσυναίσθηση και κατά της κακοποίησης, του εκφοβισμού και του ρατσισμού. Για το έργο τους, ήταν φιναλίστ του Empretec Banco Nación και επί του παρόντος συμμετέχουν στο πρόγραμμα Emprender con Perspectiva de Género του Υπουργείου Παραγωγικής Ανάπτυξης της Αργεντινής.

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ: ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΚΑΤ'ΑΡΤΙΣΗ (ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ)

Σύντομη περιγραφή

Η ομάδα-στόχος περιλαμβάνει παιδιά και νέους με νοητική αναπηρία. Περιλαμβάνει επίσης μαθητές με πρόσθετες σωματικές δυσκολίες με σχεδόν φυσιολογική ή ήπια καθυστέρηση στη σωματική ανάπτυξη ή/και παιδιά με διαταραχές του φάσματος του αυτισμού ή προβλήματα συμπεριφοράς. Η άτυπη σεξουαλική αγωγή μπορεί να παρέχεται σε οποιαδήποτε τάξη και σε οποιαδήποτε ηλικία. Η επίσημη σεξουαλική αγωγή αρχίζει στην ηλικία των έντεκα ετών. Η σεξουαλική αγωγή πρέπει να διαφέρει (να προσαρμόζεται) στα διάφορα επίπεδα συναισθηματικής και διανοητικής ανάπτυξης (ηλικία). Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε:

Μαθητές

Από +/- 11 ημερολογιακών ετών, λαμβάνοντας υπόψη ότι η διανοητική ή η κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη μπορεί να αντιστοιχεί σε προγενέστερο στάδιο ανάπτυξης (μικρότερη ηλικία). Τα μαθήματα είναι προσαρμοσμένα στις ικανότητες των παιδιών. Στην ομάδα αυτή περιλαμβάνονται επίσης μαθητές με χαμηλότερο επίπεδο ικανοτήτων, για τους οποίους εξακολουθεί να είναι απαραίτητη η ανάπτυξη ενός προγράμματος σπουδών για το θέμα.

Μικρότεροι μαθητές/παιδιά

Ημερολογιακή ηλικία από 2 έως +/- 11 ετών Με αυτή την ομάδα, το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης συζητείται κυρίως σε ανεπίσημες στιγμές. Η τάξη επεξεργάζεται επίσης τα θέματα της σεξουαλικότητας και του ανθρώπινου σώματος.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας παρέχει κατευθυντήριες γραμμές για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές αναφέρουν ότι τα παιδιά και οι νέοι διαφορετικών ηλικιών πρέπει να γνωρίζουν και να κατανοούν ποιες καταστάσεις ή προκλήσεις πρέπει να αντιμετωπίσουν σε μια συγκεκριμένη ηλικία και ποιες αξίες και στάσεις πρέπει να αναπτύξουν. Με βάση αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές προέκυψε η πολιτική της σεξουαλικής αγωγής, μια πολιτική της οποίας αφετηρία είναι μια οργανωμένη και θετική θεώρηση της σεξουαλικότητας και των σχέσεων. Στη διδακτική διαδικασία, με βάση την παραπάνω πολιτική, στο πρόγραμμα διακρίνονται δύο βασικές συνιστώσες:

- R – Σχέσεις: σύναψη επαφών, διατήρηση επαφής, αγάπη, σύνδεση, συνεννόηση με τους άλλους, ορθοστασία κ.λπ.
- S – Σεξουαλικότητα: όλες οι αλλαγές και τα συναισθήματα που έχετε να αντιμετωπίσετε σχετικά με το δικό σας σώμα και το σώμα ενός άλλου ατόμου– που προκαλούν συγκεκριμένα συναισθήματα/αισθήσεις (ενθουσιασμός, διέγερση, αίσθημα ευεξίας) που προκαλούνται από τον εαυτό σας ή από ένα άλλο άτομο.

Το πρόγραμμα δίνει πρόσθετη έμφαση στο θέμα: Ανθεκτικότητα. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα πρέπει να ξεκινά από μικρή ηλικία και να είναι μια συνεχής διαδικασία

Δομή του μαθήματος Τα μαθήματα αυτά διδάσκονται πάντα στο επίπεδο των παιδιών και ως εκ τούτου έχουν μικρές διαφορές σε κάθε τάξη. Δεν χρησιμοποιούνται δύσκολοι επιστημονικοί όροι. Εάν είναι απαραίτητο, ορισμένα θέματα μπορούν να συζητηθούν σε μικρές ομάδες ή ατομικά με μεμονωμένους μαθητές. Κάθε μάθημα που έχει ήδη διδαχθεί πρέπει να συνδέεται με το τρέχον και το επόμενο θέμα, ώστε να αναβαθμίζονται οι γνώσεις και οι δεξιότητες των μαθητών.

Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση χωρίζεται στα ακόλουθα κεφάλαια:

1. Φιλία, αγάπη και σχέσεις/σχέσεις

- Φιλία: με βάση συγκεκριμένα παραδείγματα από το προσωπικό τους περιβάλλον. Τι είναι σημαντικό για εσάς σε έναν φίλο;

- Αγάπη/στοργή: να μάθουν να περιγράφουν συναισθήματα αγάπης/στοργής, να τολμήσουν να μιλήσουν για τις δικές τους εμπειρίες, είναι το συναίσθημα κοινό, είναι ρεαλιστικό (π.χ. Idol), τι σημαίνει να αγαπάς κάποιον;
- Είδη σχέσεων/σχέσεων: οικογένεια, φιλία, εργασιακές σχέσεις, σχέσεις αγάπης κ.λπ.

2. Διαφορές αγοριών/κοριτσιών, σωματικές αλλαγές και υγιεινή

- Κορίτσια: ανάπτυξη από το νηπιαγωγείο => κορίτσι => γυναίκα, αποτρίχωση μασχάλης και ποδιών, έμμηνος ρύση, σερβιέτες και ταμπόν, γνώση ωοθηκών, σαλπίγγων, μήτρας.
- Αγόρια: Ανάπτυξη από το Νηπιαγωγείο => Έφηβος => Άνδρας, Γενειάδα, Ξύρισμα με ξυράφι, Εκσπερμάτωση

3. Αναπαραγωγή

- Συζητήστε πώς γίνονται τα μωρά
- Συζήτηση για γεννητικά όργανα, γονιμοποίηση, εμφύτευση εμβρύου, δίδυμα κ.λπ.
- 4. Εγκυμοσύνη και τοκετός, αντισύλληψη
- Ο γυναικολόγος? ανάπτυξη εγκυμοσύνης από έμβρυο => έμβρυο => μωρό; γέννηση του μωρού με αμνιακό υγρό. ομφάλιος λώρος, πλακούντας, καισαρική τομή, αντισύλληψη, το χάπι και το προφυλακτικό

5. Ασφαλής συμπεριφορά

- Πόσο κοντά μπορούν να έρθουν οι άλλοι σε μένα; Πόσο κοντά μπορώ να είμαι μαζί τους; Πού να γδυθώ; Ποιος μπορεί να με δει γυμνό στο μπάνιο, στην τουαλέτα κ.λπ.;
- Εκπαίδευση στον καθορισμό των δικών του σεξουαλικών ορίων: Ποιος μπορεί να με αγκαλιάσει, να με φιλήσει, να με αγγίξει...;
- Η διαφορά μεταξύ οικείων και μη οικείων σημείων του σώματος: τι να καλύψετε με ρούχα και τι όχι, διάκριση μεταξύ ιδιωτικών και δημόσιων χώρων, δραστηριότητες κ.λπ.
- Ποιοι άνθρωποι μου είναι οικείοι και ποιοι άγνωστοι; Τι κάνω με τους ανθρώπους που εμπιστεύομαι ότι δεν πρέπει να κάνω με αγνώστους;

Σύνδεσμοι φωτογραφιών της καλής πρακτικής/αποδεικτικών στοιχείων

<https://www.pu-sk.com/app/templates/js/ckfinder/userfiles/files/rakovodstva-zachinaeshti-uchiteli-i-terapevti/mejdulichnostno-seksualno-obrazovanie.pdf>

Πηγές

Ως προς τη σύνθεση της τάξης: ομάδα ολόκληρης τάξης, υποομάδα ή ατομική εργασία

Από πλευράς διαθέσιμων υλικών: εικονογραφημένα βιβλία, αφίσες μεγέθους Α3, φωτογραφίες, φωτογραφίες σε ηλεκτρονική έκδοση, συγκεκριμένα υλικά (πετσέτες, αποσμητικό, αφρόλουτρο κ.λπ.)

Από την άποψη της αντίληψης της πληροφορίας: ομαδικές συζητήσεις, φύλλα εργασίας, παιχνίδια ρόλων, συγκεκριμένα υλικά (παζλ ανθρώπινου σώματος)

Κατά τη διάρκεια άτυπων στιγμών εστιάζουμε επίσης σε εκδηλώσεις που σχετίζονται με τη σεξουαλική εκπαίδευση και ανάπτυξη.

Διαφορετικά υλικά μπορεί να είναι: βιβλία με εικόνες, βιβλία πληροφοριών, συγκεκριμένα υλικά (π.χ. κουτιά υγιεινής, κούκλες), βιβλία εργασίας, φύλλα εργασίας, εικόνες (παρέχονται από το Διαδίκτυο, από τα παιδιά και τον δάσκαλο), εργασίες ρύθμισης, έντυπο υλικό, σετ Sensoa υλικά (διαθέσιμα στο διαδίκτυο), κύκλοι σχέσεων κ.λπ.

Πρόσθετες πληροφορίες

Η ανάπτυξη μιας «ολόκληρης προσωπικότητας» περιλαμβάνει επίσης την ανάπτυξη της σεξουαλικότητας και των σχέσεων. Στο πλαίσιο της Σεξουαλικής Αγωγής, η εργασία στοχεύει:

- Οδηγίες για σεβασμό και υπευθυνότητα σε σχέση με τον εαυτό και στις σχέσεις με τους άλλους
- Θετική αντίληψη για τη φυσική, τις ευαισθησίες, τα συναισθήματα και τις επιθυμίες του σώματος
- Υποστήριξη στη λήψη υπεύθυνων επιλογών σχετικά με τη σεξουαλική συμπεριφορά.
- Εστιάστε στην ανθεκτικότητα (ασφαλής συμπεριφορά) και στις δεξιότητες αυτοπροστασίας

Σίγουρα η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση απαιτεί ένα διεγερτικό περιβάλλον. Αυτό απαιτεί από όλους τους εμπλεκόμενους να προσέχουν τη δική τους συμπεριφορά ζωής και αυθεντικότητα. Πολλά από τα μηνύματα/πληροφορίες που λαμβάνουν οι μαθητές δεν έχουν σχεδιαστεί συστηματικά και δεν είναι απλώς μια αντίδραση σε αυτό που συμβαίνει. Αυτό περιλαμβάνει σχόλια, αστεία, ερωτήσεις που προκύπτουν και άλλα. Αυτός ο τύπος αυθόρμητης σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης έχει πολύ μεγαλύτερο αντίκτυπο από τη συστηματική και προγραμματισμένη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Η εργασία με παιδιά και νέους απαιτεί επαγγελματική στάση, επίγνωση του αντίκτυπου των δικών του πράξεων και σωστό χειρισμό καταστάσεων που προκύπτουν αυθόρμητα.

- *Για παιδιά με σοβαρή αυτιστική διαταραχή ή/και σοβαρή νοητική υστέρηση: ατομική εργασία και ανάγκη προσαρμοσμένου περιεχομένου σεξουαλικής αγωγής. Απαιτείται πρόσθετη υποστήριξη: χρονοδιαγράμματα, προγράμματα, οπτικοποίηση, εμπιστοσύνη
- *Για τα μη λεκτικά παιδιά, είναι σημαντικό να αναπτύξουν δεξιότητες έκφρασης δείχνοντας μέρη του σώματος ή δείχνοντας μια εικόνα που συμβολίζει/απεικονίζει την ανάγκη ή τον πόνο τους.

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΝΈΟΥΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΈΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΈΣ ΑΝΆΓΚΕΣ

Σύντομη περιγραφή

Το εγχειρίδιο περιέχει ασκήσεις που διευκολύνουν την εργασία με νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στόχο τη μετάδοση πληροφοριών για την υγεία και την πρόληψη σεξουαλικών επιθέσεων και βίας. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από δασκάλους, γονείς και άλλους που ενδιαφέρονται να εργαστούν σε αυτά τα θέματα με νέους.

Οι ασκήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον προγραμματισμό συνεδριών σχετικά με θέματα πρόληψης της υγείας και ενημέρωσης για νέους με ΕΕΑ. Το επίκεντρο είναι να βοηθήσουμε τους νέους να συνειδητοποιήσουν το σώμα, να αναγνωρίσουν τον ιδιωτικό και δημόσιο χώρο, την κατάλληλη και ακατάλληλη συμπεριφορά, τη διαφορά ανάμεσα στο καλό και το κακό άγγιγμα, προκειμένου να ενθαρρύνονται και να παρέχονται τα κατάλληλα εργαλεία για να εκφράσουν τις ανάγκες τους και να πουν όχι με πειστικό τρόπο.

Εισαγωγή στο θέμα της σεξουαλικότητας

Στόχοι: καταιγισμός ιδεών για το τι είναι σεξουαλικότητα

Μια απόδειξη ότι η σεξουαλικότητα μπορεί να ερμηνευτεί διαφορετικά από διαφορετικούς ανθρώπους.

Μια επίδειξη του πώς η προσωπική εμπειρία μπορεί να χρωματίσει την ερμηνεία της λέξης "σεξουαλικότητα"

Υλικά: διάφορα αντικείμενα, φωτογραφίες ή καρτ ποστάλ που σχετίζονται με διάφορες πτυχές της σεξουαλικότητας.

Διάρκεια: 20-40 λεπτά

Μεθοδολογία: ομαδική συνέντευξη, χαλί

1η επιλογή Ομαδική συνέντευξη: Ο σκοπός της εργασίας δεν είναι να κάνετε μια πολύ βαθιά συζήτηση, αλλά να απαντήσετε γρήγορα. Εξηγήστε ότι το ψέμα είναι επίσης αποδεκτό. Στη συνέχεια, προσεγγίστε την εργασία χρησιμοποιώντας μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις δηλώσεων:

- Την πρώτη φορά που ερωτεύτηκα ήμουν στα... Χρόνια
- Την πρώτη φορά που ερωτεύτηκα...
- Το πρώτο μου φιλή ήταν...
- Η αγάπη της ζωής μου είναι...
- Θα ήθελα να φιλήσω...
- Αυτό που θέλω να κάνω μια φορά είναι...
- Νομίζω ότι.... Είναι το πιο σέξι κορίτσι/γυναίκα
- Νομίζω ότι.... Είναι το πιο σέξι αγόρι/άνδρας – Είναι ρομαντικό...
- Νομίζω ότι το πιο όμορφο μέρος του ανδρικού σώματος είναι...
- Νομίζω ότι το πιο όμορφο μέρος του σώματος μιας γυναίκας είναι..

Χαλί: Απλώστε στο έδαφος τα αντικείμενα (φωτογραφίες, ρούχα, κεριά κ.λπ.) που σχετίζονται με τη σεξουαλικότητα, με τον καθένα να επιλέγει ένα από αυτά.

Στη συνέχεια, ρωτήστε τους συμμετέχοντες γιατί επέλεξαν αυτό το θέμα; Τι σημαίνει για αυτούς;

2η Επιλογή: Κάρτες και κλιπ με ερωτικές και όμορφες και άσχημες εικόνες για το θέμα της σεξουαλικότητας τοποθετούνται στο έδαφος. Οι συμμετέχοντες τα κοιτούν και επιλέγουν ένα που τους αρέσει και ένα που βρίσκουν ενοχλητικό ή δυσάρεστο. Οι κάρτες χωρίζονται σε δύο κατηγορίες αρεστών/αντιπαθειών και κολλημένες στον τοίχο έτσι ώστε να φαίνονται και οι δύο πλευρές της σεξουαλικότητας. Η άσκηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αποδείξει ότι η σεξουαλικότητα είναι ένα πολύπλευρο θέμα – ο καθένας έχει τις δικές του ιδέες, συναισθήματα και εμπειρίες. Από τη γέννηση, όλοι οι άνθρωποι είναι σεξουαλικά όντα. Η σεξουαλικότητα περιορίζεται σε μια ορισμένη ηλικία και η σεξουαλική ανάπτυξη συνεχίζεται καθ 'όλη τη διάρκεια της ζωής.

Τι το κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτό

Καθώς η συγκεκριμένη ανάγκη μπορεί να επηρεάσει το μαθησιακό στυλ της ομάδας, να έχετε κατά νου ότι:

- Η εκμάθηση και η επεξεργασία πληροφοριών ενδέχεται να διαρκέσει περισσότερο.
- Η ομάδα-στόχος σας μπορεί να έχει δυσκολίες με έννοιες, γι' αυτό μιλήστε σε προσβάσιμη γλώσσα

Μερικά άτομα στην ομάδα μπορεί να έχουν πολύ συγκεκριμένες προκλήσεις, δυσκολίες στην κατανόηση των λεπτοτήτων των διαπροσωπικών σχέσεων, επομένως ορισμένες από τις ασκήσεις μπορεί να μην είναι κατάλληλες για όλους τους νέους με ΕΕΑ.

Το είδος της υποστήριξης και της βοήθειας που χρειάζονται οι άνθρωποι στη μαθησιακή διαδικασία θα εξαρτηθεί από το άτομο. Εργαστείτε σε μικρές ομάδες (5-6 άτομα το πολύ) ή/και πραγματοποιήστε μεμονωμένες συνεδρίες. Όταν διδάσκετε νέους με ΕΕΑ, είναι σημαντικό να λαμβάνετε υπόψη τους ακόλουθους βασικούς κανόνες:

- Χωρίστε τη μάθηση σε μικρά μέρη, ώστε να πετύχετε τους εκπαιδευτικούς στόχους βήμα προς βήμα, όχι ξεκινώντας τον επόμενο στόχο χωρίς να έχετε πετύχει τον προηγούμενο.
- Χρησιμοποιήστε πολλές διαφορετικές μεθοδολογίες για να επιτύχετε έναν ενιαίο μαθησιακό στόχο. (οπτική υπενθύμιση, ακουστικές πληροφορίες, ανάγνωση, – κατά προτίμηση γραπτώς.

Είναι σημαντικό να πείτε στους συμμετέχοντες ότι έχουν πάντα την επιλογή να μην συμμετέχουν. Αυτό θα πρέπει να επαναλαμβάνεται στην αρχή κάθε άσκησης, ώστε να μπορούν να επιλέξουν να μην συμμετάσχουν ή να κρατήσουν απόσταση από την ομάδα, εάν το επιθυμούν. Εάν το να είσαι σε μια μεγάλη ομάδα γίνεται άβολο, θα πρέπει να υπάρχει ένα μέρος όπου μπορούν να πάνε να ξεκουραστούν (ή ένα ασφαλές μέρος στο δωμάτιο).

Σύνδεσμοι φωτογραφιών της καλής πρακτικής/αποδεικτικών στοιχείων

https://bfpa.bg/wp-content/uploads/training_manual_young_people_kms_bg.pdf

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΝΈΟΥΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΈΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΈΣ ΑΝΆΓΚΕΣ

Σύντομη περιγραφή

Το εγχειρίδιο περιέχει ασκήσεις που διευκολύνουν την εργασία με νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στόχο τη μετάδοση πληροφοριών για την υγεία και την πρόληψη των σεξουαλικών επιθέσεων και της βίας. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς, γονείς και άλλους που ενδιαφέρονται να ασχοληθούν με αυτά τα θέματα με νέους.

Οι ασκήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον προγραμματισμό συνεδριών σχετικά με θέματα πρόληψης της υγείας και ενημέρωσης για νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η έμφαση δίνεται στην προώθηση της γνώσης σχετικά με το ανθρώπινο σώμα, την ανάπτυξή του και στην ανάδειξη της διαφοράς μεταξύ κοριτσιών και αγοριών.

Στόχοι της άσκησης:

Οι συμμετέχοντες μπορούν να ονομάσουν τα διάφορα μέρη του σώματος.

Οι συμμετέχοντες μπορούν να αναγνωρίσουν συναισθήματα που σχετίζονται με το σώμα.

Υλικά: Σχέδιο του ανθρώπινου σώματος

- Μπορεί να σκιαγραφήσει ένας συμμετέχων σε ένα πολύ μεγάλο φύλλο χαρτιού
- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα σετ κύβων που σχηματίζουν σχήματα για να μιλήσετε για θέματα που αφορούν το σώμα, τη σχέση και την προσκόλληση.
- Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε ένα μεγάλο σχέδιο γυναικείου και ανδρικού σώματος.

Μεθοδολογία:

1. Σκεφτείτε λέξεις για τα διάφορα μέρη του σώματος – δώστε τις στους συμμετέχοντες και ζητήστε τους να τις τοποθετήσουν στο κατάλληλο σημείο του σώματος. Μπορείτε επίσης να τους ζητήσετε να ζωγραφίσουν ή να κόψουν τα μέρη του σώματος από ύφασμα και να τα τοποθετήσουν στα αντίστοιχα σημεία, ή αν δεν μπορούν να ζωγραφίσουν, χρησιμοποιήστε πλαστικοποιημένες εικόνες. Αυτή η άσκηση μπορεί να χρησιμεύσει ως εισαγωγή για την εξήγηση και τη συζήτηση των διαφόρων μερών του ανθρώπινου σώματος και των λειτουργιών τους.

2. Ως συνέχεια της άσκησης, μπορείτε να συσχετίσετε λέξεις με διάφορα μέρη του σώματος, όπως συναισθήματα, πράξεις, (φιλία, σεξ, αγκαλιές), συναισθήματα κ.λπ.

3. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως συζήτηση για την εγκυμοσύνη, τον εμμηνορροϊκό κύκλο κ.λπ.

4. Αφού έχετε συζητήσει τη διαφορά μεταξύ γυναικών και ανδρών, μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να αναγνωρίσουν τον εαυτό τους στέκοντας δίπλα στο κατάλληλο φύλο. Αυτός μπορεί να είναι ένας καλός τρόπος για να εξηγήσετε την τρανσεξουαλικότητα ή τη διαφορά. Κατευθυντήριες γραμμές: Είναι σημαντικό να χρησιμοποιείτε τη σωστή γλώσσα και να εξηγείτε τι συμβαίνει στο σώμα. Ανάλογα με την ηλικία της ομάδας, θα μπορούσατε να συζητήσετε για την εφηβεία και τις αλλαγές που συμβαίνουν στο σώμα.

Προσπαθήστε να συνδέσετε τη συνεδρία με τα συναισθήματα και τις σχέσεις. Στην ατομική εργασία, προσπαθήστε πάντα να κάνετε μια σύνδεση με τις προσωπικές επιθυμίες, τις φιλοδοξίες, τα συναισθήματα κ.λπ.

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Καθώς η συγκεκριμένη ανάγκη μπορεί να επηρεάσει το μαθησιακό στυλ της ομάδας, να έχετε κατά νου ότι:

Η μάθηση και η επεξεργασία των πληροφοριών μπορεί να διαρκέσει περισσότερο,

Η ομάδα-στόχος σας μπορεί να δυσκολεύεται να κατανοήσει έννοιες, γι' αυτό μιλήστε σε προσιτή γλώσσα

Ορισμένα άτομα στην ομάδα μπορεί να έχουν πολύ συγκεκριμένες προκλήσεις, δυσκολίες στην κατανόηση των λεπτών διαπροσωπικών σχέσεων, επομένως ορισμένες από τις ασκήσεις μπορεί να μην είναι κατάλληλες για όλους τους νέους με ειδικές ανάγκες.

Το είδος της υποστήριξης και της βοήθειας που χρειάζονται τα άτομα κατά τη μαθησιακή διαδικασία θα εξαρτηθεί από το άτομο. Εργαστείτε σε μικρές ομάδες (5-6 άτομα το πολύ) ή/και πραγματοποιήστε ατομικές συνεδρίες.

Κατά τη διδασκαλία των νέων με SEN, είναι σημαντικό να έχετε κατά νου τους ακόλουθους βασικούς κανόνες:

- Χωρίστε τη μάθηση σε μικρά μέρη, ώστε να επιτυγχάνετε τους εκπαιδευτικούς στόχους βήμα προς βήμα, χωρίς να ξεκινάτε τον επόμενο στόχο χωρίς να έχετε επιτύχει τον προηγούμενο.
- Χρησιμοποιήστε πολλές διαφορετικές μεθοδολογίες για την επίτευξη ενός ενιαίου μαθησιακού στόχου. (οπτική υπενθύμιση, ακουστικές πληροφορίες, ανάγνωση, – κατά προτίμηση γραπτώς.
- Είναι σημαντικό να λέτε στους συμμετέχοντες ότι έχουν πάντα τη δυνατότητα να μη συμμετέχουν. Αυτό θα πρέπει να επαναλαμβάνεται στην αρχή κάθε άσκησης, ώστε να μπορούν να επιλέξουν να μη συμμετέχουν ή να κρατήσουν αποστάσεις από την ομάδα, αν το επιθυμούν. Αν η παρουσία σε μια μεγάλη ομάδα γίνεται άβολη, θα πρέπει να υπάρχει ένα μέρος όπου μπορούν να πάνε να ξεκουραστούν (ή ένα ασφαλές μέρος στην αίθουσα).



Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

https://bfpa.bg/wp-content/uploads/training_manual_young_people_kms_bg.pdf

Πρόσθετες πληροφορίες

Στο επίκεντρο βρίσκεται η προώθηση της γνώσης σχετικά με το ανθρώπινο σώμα, την ανάπτυξή του και η ανάδειξη των διαφορών μεταξύ κοριτσιών και αγοριών.

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΝΈΟΥΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΈΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΈΣ ΑΝΆΓΚΕΣ

Σύντομη περιγραφή

Το εγχειρίδιο περιέχει ασκήσεις που διευκολύνουν την εργασία με νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στόχο τη μετάδοση πληροφοριών για την υγεία και την πρόληψη των σεξουαλικών επιθέσεων και της βίας. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς, γονείς και άλλους που ενδιαφέρονται να ασχοληθούν με αυτά τα θέματα με νέους.

Οι ασκήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον προγραμματισμό συνεδριών σχετικά με θέματα πρόληψης της υγείας και ενημέρωσης για νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Θέμα: Δημόσιοι και ιδιωτικοί χώροι και μέρη του σώματος

Στόχοι:

εκμάθηση του τι είναι δημόσιος και τι ιδιωτικός χώρος.

Προσδιορισμός των δημόσιων και ιδιωτικών χώρων.

Αναγνώριση των άθικτων τμημάτων του σώματος.

Ικανότητα αναγνώρισης ποιά μέρη του σώματος μπορούν να παρουσιαστούν σε ιδιωτικό χώρο και ποιά σε δημόσιο.

Χρονική διάρκεια: 45–60 λεπτά.

Υλικά: flip chart και μαρκαδόροι

Φωτογραφίες του προσωπικού χώρου και δημόσιων χώρων που είναι οικείοι στους συμμετέχοντες (π.χ. μπάνιο, κουζίνα, υπνοδωμάτιο, δρόμος, πισίνα, κατάστημα ή σούπερ μάρκετ).

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Γράψτε τις λέξεις «ιδιωτικός» και «δημόσιος» σε ένα flip chart. Επικολλήστε μια εικόνα του ιδιωτικού και του δημόσιου χώρου κάτω από κάθε λέξη. Εξηγήστε ότι μιλάμε για ιδιωτικούς χώρους και δημόσιους χώρους (χρησιμοποιήστε τη νοηματική γλώσσα αν χρειαστεί) και μέρη του σώματος.

Εξασκηθείτε στο να λέτε «ιδιωτικός» «δημόσιος» στην ομάδα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε νοήματα για να το υποστηρίξετε, όπως «πόρτα κλειστή» για το ιδιωτικό και «πόρτα ανοιχτή» για το δημόσιο.

Ιδιωτικοί και δημόσιοι χώροι

Μοιράστε ένα φυλλάδιο με εικόνες δημόσιων χώρων σε κάθε συμμετέχοντα και ζητήστε τους να αποφασίσουν αν η εικόνα βρίσκεται σε ιδιωτικό ή δημόσιο χώρο και να το γράψουν.

Άθικτα μέρη του σώματος

Δώστε σε κάθε συμμετέχοντα ένα φυλλάδιο με σχέδια μιας γυμνής γυναίκας και ενός άνδρα και ζητήστε τους να κυκλώσουν και να ονομάσουν τα άθικτα μέρη των σωμάτων που έχουν σχεδιαστεί. Ρωτήστε τους γιατί είναι ιδιωτικά (οι άνθρωποι δεν μπορούν να τα δουν ή να τα αγγίξουν χωρίς άδεια).

Κάντε μια σύνδεση μεταξύ ιδιωτικών και δημόσιων χώρων και του ντυσίματος ή γδύσιμο. Πού θα πηγαίνατε μόνο με τα εσώρουχά σας; Πού μπορείτε να είστε γυμνοί;

Κατευθυντήριες γραμμές: Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να γνωρίζουν ότι ορισμένοι από τους συμμετέχοντες δεν είχαν ποτέ προσωπικό χώρο και η έννοια γι' αυτούς είναι ανύπαρκτη ή περιορισμένη.

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να γνωρίζει ότι οι δημόσιες τουαλέτες μπορούν αφενός να θεωρηθούν ιδιωτικός χώρος καθώς η πόρτα μπορεί να είναι κλειδωμένη. Ταυτόχρονα, όμως, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να τονίσουν ότι άλλοι άνθρωποι εισέρχονται και εξέρχονται από τις δημόσιες τουαλέτες, οπότε μπορούν επίσης να θεωρηθούν δημόσιες.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

https://bfpa.bg/wp-content/uploads/training_manual_young_people_kms_bg.pdf

Πρόσθετες πληροφορίες

Στο επίκεντρο βρίσκεται η προώθηση της γνώσης σχετικά με την εξοικείωση με τους δημόσιους και ιδιωτικούς χώρους και τα απαραβίαστα μέρη του σώματος.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΆΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΉ ΑΝΑΠΗΡΪΑ (DESEM)

Σύντομη περιγραφή

Το έργο DESEM αποσκοπεί στην ανάπτυξη ενός μοντέλου/μεθοδολογίας σεξουαλικής εκπαίδευσης για άτομα με νοητική αναπηρία. Κάθε δραστηριότητα που αποτελεί το περιεχόμενο του έργου παρέχει συντονισμένη εργασία των εκπαιδευτών/ειδικών καθοδήγησης και των οικογενειών με αναπηρία, οι οποίες είναι οι κύριοι φορείς της σεξουαλικής αγωγής.

Με την ανάπτυξη ενός μοντέλου σεξουαλικής αγωγής για άτομα με νοητική αναπηρία, το έργο DESEM στοχεύει σε

- να αναπτύξει ένα μοντέλο σεξουαλικής εκπαίδευσης με μεθοδολογία μάθησης/διδασκαλίας για την υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης των ατόμων με νοητική αναπηρία,
- να αναπτύξει επαγγελματικές, καθοδηγητικές, προσωπικές δεξιότητες και δεξιότητες ΤΠΕ, παρέχοντας πρόσβαση σε ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους σε όσους είναι βασικοί φορείς της σεξουαλικής αγωγής (εκπαιδευτές και οικογένειες ατόμων με αναπηρία),
- να εξασφαλίσουν το συντονισμένο έργο των βασικών παραγόντων, ώστε να δημιουργηθεί ένα επίσημο εκπαιδευτικό περιβάλλον μακριά από διακρίσεις και παραμέληση για τα άτομα με νοητική αναπηρία, ώστε να διασφαλιστεί ότι λαμβάνουν σεξουαλική εκπαίδευση.

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Οι ενότητες σχετικά με τη σεξουαλική αγωγή που προετοιμάστηκαν για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, των εκπαιδευτικών συμβουλευτικής και των οικογενειών ατόμων με νοητική αναπηρία θα μεταφερθούν στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης θα παρέχει ατομική, ανεξάρτητη μάθηση που θα μειώσει τις δαπάνες για την εκπαίδευση των εκπαιδευτών και των οικογενειών που δεν ανήκουν στο εκπαιδευτικό σύστημα και θα προσφέρει ίσες ευκαιρίες για επανένταξη και εκπαίδευση. Θα υποστηρίξει την επαγγελματική ανάπτυξη των ειδικών εκπαιδευτών / καθηγητών προσφέροντας καινοτόμες μεθόδους και εργαλεία βασισμένα στις ΤΠΕ για την εργασία με άτομα με νοητική αναπηρία. Θα προσφέρει την ευκαιρία αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των χωρών-εταίρων.

Η ανάπτυξη της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης θα διαδραματίσει πρωταγωνιστικό ρόλο στη βιωσιμότητα του έργου, θα επιτρέψει την έξοδο από το επίσημο μαθησιακό περιβάλλον και θα δώσει πρόσβαση στην εκπαίδευση χωρίς χρονικά, χωροταξικά και οικονομικά όρια.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

<https://www.desemproject.eu/e-learning-platform/>

Πηγές

European Agency for Special Needs and Inclusive Education
(ιστοσελίδα)

<https://www.europeanhttps://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=86b5bfd8ca&attid=0.1&permmsgid=msgf:1648718579887693203&th=16e16cd028cadd93&view=att&disp=inlineagency.org/>

Greek law 3699/2008 about “Special Education and Training of Persons with Disabilities or Special Educational Needs.”

https://www.kodiko.gr/nomologia/document_navigation/142858/nomos-3699-2008 <https://www.desemproject.eu/>

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ – ΑΥΤΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Σύντομη περιγραφή

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διάρκεια: 6 μήνες

Σκοπός: Αυτοπροστασία από ακατάλληλα αγγίγματα ή προσεγγίσεις

Στόχοι:

Να γνωρίσουν το σώμα τους

Να διακρίνουν τα δύο φύλα

Να εκφράζουν κατάλληλα τα συναισθήματά τους

Να μάθουν να λένε «όχι» σε ακατάλληλα αγγίγματα

Διεπιστημονική προσέγγιση: Γλώσσα, Κοινωνικές δεξιότητες, Επικοινωνία

Μεθοδολογία υλοποίησης: Σχέδια εργασίας, ομαδοσυνεργατικές βιωματικές διαδικασίες, παιχνίδι ρόλων, συνεντεύξεις, μελέτη πεδίου- παρατήρηση (κατά την αξιολόγηση), κοινωνικό πείραμα.

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Εφαρμόζεται με βάση 6 θεματικούς άξονες:

Αυτογνωσία: Επίγνωση του σώματος και Υγιεινή του σώματος + Αυτογνωσία

Διακρίσεις λόγω φύλου

Εκμάθηση συναισθημάτων

Πλαίσιο κοινωνικοποίησης με άλλους ανθρώπους και το αντίθετο φύλο

Κατάλληλη έκφραση των συναισθημάτων

Προστασία του εαυτού από τους άλλους

Πηγές

Couwenhovem, T. (2007). *Teaching children with Down syndrome about their bodies, boundaries and sexuality: A guide for parents and professionals*, Woodbine House.

Greek law 3699/2008 about “Special Education and Training of Persons with Disabilities or Special Educational Needs.”
https://www.kodiko.gr/nomologia/document_navigation/142858/nomos-3699-2008

Morfa, X., Candia, K, Lopetora, P. & Botea, M. (Spanish Association of Clinical Sexology) (2003). I want to know about sex, (trans.: Christodoulou, K.), , published by Kastaniotis, Athens.

Πρόσθετες πληροφορίες

Το πρόγραμμα ήταν αποτελεσματικό, καθώς όλα τα παιδιά πέτυχαν τους ατομικούς στόχους και τον τελευταίο και πιο σημαντικό, να λένε «όχι» σε ένα κακό άγγιγμα.

Σαφώς, χρειάζεται συνέχιση του προγράμματος και επιμονή για την εμπέδωση, παγίωση και γενίκευση της γνώσης σε ανθρώπους και περιβάλλοντα.

Για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς ήταν μια πρόκληση, καθώς ήταν ένα άγνωστο θέμα και απαιτούσε λεπτότητα στο χειρισμό, αλλά η ικανοποίηση μέσα από την επιτυχία μας δικαίωσε.

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑ & ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Σύντομη περιγραφή

Σειρά ενημερωτικών ημερίδων του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με Αναπηρία «Η Ανοιχτή Αγκαλιά»

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Μέσω αυτών των ενημερωτικών ημερίδων οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για θέματα όπως:

- την έννοια της σεξουαλικής αγωγής
 - ποιος κάνει εκπαίδευση
 - τι πρέπει πρώτα να διδάσκεται
 - η ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη των ατόμων με νοητική αναπηρία
- τα διαφορετικά βασικά στοιχεία της σεξουαλικής αγωγής

Πηγές

<https://anixtiagkalia.gr/imerida-sex-and-disability/>

Πρόσθετες πληροφορίες

Για τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες έχουν επικρατήσει δύο διαφορετικές απόψεις σχετικά με τη σεξουαλική ανάπτυξη. Η μία άποψη θέλει τα άτομα αυτά να έχουν μια ανεξέλεγκτη σεξουαλική ορμή, σε τέτοιο βαθμό που να θεωρούνται επικίνδυνα για το κοινωνικό σύνολο και για τον εαυτό τους. Η συνέπεια είναι ο αποκλεισμός αυτών των ατόμων από την κοινωνία με διάφορους τρόπους.

Η δεύτερη σκοπιά θέλει τα άτομα με νοητική αναπηρία ή κάποια άλλη μορφή δυσκολίας, ασεξουαλικά. Με άλλα λόγια, ανθρώπους που δεν πρόκειται να επιδείξουν σεξουαλική συμπεριφορά, αφού είναι «αθώοι» όπως τα παιδιά. Και οι δύο αυτές αντιλήψεις καθιστούν τη σκέψη της σεξουαλικής αγωγής περιττή. Τι συμβαίνει όμως πραγματικά με τη σεξουαλικότητα των ατόμων με αναπηρία;

Η αλήθεια είναι ότι, κατά τη διάρκεια της ανθρώπινης ανάπτυξης, η βιολογική ωρίμανση συμβαίνει σε όλα τα άτομα. Εφόσον, βιολογικά, η ωρίμανση είναι η ίδια, οι σεξουαλικές ανάγκες των ατόμων με ειδικές ανάγκες είναι μέρος της ανάπτυξής τους όπως όλων των ανθρώπων. Τα παιδιά με νοητική αναπηρία, για παράδειγμα, προσβλέπουν στην εφηβεία για να δημιουργήσουν σχέσεις, να μιλήσουν για το σεξ και μερικές φορές επιθυμούν να δημιουργήσουν τη δική τους οικογένεια. Το πρόβλημα έγκειται στο πώς εκδηλώνεται και ικανοποιείται αυτή η ενστικτώδης ανάγκη. Τα άτομα με σοβαρή νοητική αναπηρία δεν εκδηλώνουν φανερή σεξουαλικότητα και όταν το κάνουν, το κύριο μέσο έκφρασης είναι ο αυνανισμός. Από την άλλη πλευρά, τα άτομα με σοβαρή νοητική αναπηρία μπορεί επίσης να βρουν κάποιο αντικείμενο, στο οποίο δίνουν συναισθηματικό περιεχόμενο προκειμένου να ικανοποιηθούν σεξουαλικά. Τα άτομα με μέτρια νοητική αναπηρία βιώνουν τη σεξουαλική τους ανάπτυξη πιο ολοκληρωμένα και δεν επικεντρώνονται μόνο στα σεξουαλικά όργανα για διέγερση. Στην πραγματικότητα, τείνουν να αναζητούν ένα άλλο άτομο με το οποίο θα ικανοποιηθούν σεξουαλικά. Τα άτομα με ήπια νοητική υστέρηση έρχονται αρκετά κοντά στη σεξουαλική συμπεριφορά των άλλων ανθρώπων.

Ως εκ τούτου, με τον όρο «άτομα με ειδικές ανάγκες» εννοούμε πολλά άτομα με διαφορετικά χαρακτηριστικά και δυσκολίες. Επομένως, είναι δύσκολο να γενικεύσουμε και να υποδείξουμε με σιγουριά έναν τρόπο εκπαίδευσης, επειδή κάθε περίπτωση είναι διαφορετική και εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη φύση της δυσκολίας. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένα βασικά σημεία σχετικά με τη διαπαιδαγώγηση που αφορούν θέματα που οι γονείς των ατόμων με ειδικές ανάγκες αντιμετωπίζουν συχνότερα. Όπως ο αυνανισμός, η σεξουαλική επιθετικότητα, η σεξουαλική κακοποίηση.

INCLUDED: ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΈΣΑ ΑΠΌ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΈΣ ΜΕΘΌΔΟΥΣ

Σύντομη περιγραφή

Το INCLUDED φέρνει σε επαφή 7 ευρωπαϊκές χώρες για την ανάπτυξη ενός καινοτόμου προγράμματος σεξουαλικής αγωγής που απευθύνεται σε μαθητές, με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους.

Το INCLUDED είναι ένα χρηματοδοτούμενο από την ΕΕ έργο που αποσκοπεί στο σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός προγράμματος σεξουαλικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς για μαθητές γυμνασίου και ενός μοντέλου για την προώθηση μιας προσέγγισης της σεξουαλικής εκπαίδευσης σε ολόκληρο το σχολείο, τα οποία βασίζονται σε θεατρικές τεχνικές φιλικές προς τους μαθητές.

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

INCLUDED: Το έργο θα αναπτύξει ένα πρόγραμμα κατάρτισης μαθητών με στόχο την υποστήριξη των εφήβων μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με νοητική αναπηρία, ώστε να επιτύχουν αποτελεσματικά τα βασικά μαθησιακά αποτελέσματα της σεξουαλικής αγωγής (σύμφωνα με τα πρότυπα του ΠΟΥ).

Ένα ηλεκτρονικό μάθημα, το οποίο θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό των σχολείων ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις τρέχουσες πρακτικές στη σεξουαλική εκπαίδευση για τους μαθητές τους μέσω δημιουργικών μεθόδων.

Έναν μεθοδολογικό οδηγό για τα σχολεία ώστε να αναπτύξουν εργαστήρια σεξουαλικής αγωγής χωρίς αποκλεισμούς για τις οικογένειες και τη σχολική κοινότητα. Στοχεύει στο να μπορέσουν τα σχολεία να εμπλέξουν την ενεργό συνεργασία των γονέων και των κηδεμόνων στο πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής για τους μαθητές σύμφωνα με τις συστάσεις πολιτικής του ΠΟΥ.

- Κατευθυντήριες γραμμές πολιτικής και λεπτομερής οδικός χάρτης με βάση την εμπειρία σε κάθε χώρα-εταίρο για τον τρόπο εφαρμογής της δημιουργικής προσέγγισης ολόκληρου του σχολείου για την ολιστική και θετική σεξουαλική αγωγή, που απευθύνονται στις σχολικές αρχές και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.

Πηγές

<https://www.kmop.gr/el/projects-vf/included/>
<https://includedproject.eu/educational-resources/>

Σύντομη περιγραφή

Τα αναμενόμενα απτά αποτελέσματα του έργου INCLUDE είναι: ο σχεδιασμός, η πιλοτική εφαρμογή και η αξιολόγηση ενός προγράμματος σεξουαλικής αγωγής χωρίς αποκλεισμούς για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το οποίο συμπληρώνεται από μεθοδολογίες για την εκπαίδευση και την ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία σεξουαλικής αγωγής ολόκληρης της σχολικής κοινότητας (συμπεριλαμβανομένων των γονέων), με τη χρήση δημιουργικών και θεατρικών μεθόδων.

ΑΦΉΓΗΣΗ ΙΣΤΟΡΙΩΝ Ή ΠΑΙΧΝΊΔΙΑ ΡΌΛΩΝ

Σύντομη περιγραφή

Το παιχνίδι ρόλων, το οποίο μπορεί να υποστηριχθεί με σενάρια, τους δίνει την ευκαιρία να δοκιμάσουν νέες διαπροσωπικές δεξιότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε πολλές καταστάσεις. Μέσω της αφήγησης ιστοριών, τα νεαρά άτομα με νοητική αναπηρία μπορούν να περιηγηθούν σε θέματα όπως τα προσωπικά όρια και η συναίνεση. Μπορεί επίσης να ενεργοποιήσει την ενσυναίσθησή τους και να τους βοηθήσει να συσχετιστούν με καταστάσεις και να κατανοήσουν τις κατάλληλες συμπεριφορές.

Το Serious Game είναι ένα παιχνίδι που έχει σχεδιαστεί για να ενημερώνει και να ευαισθητοποιεί τα άτομα με αναπηρία σχετικά με τη συναισθηματική, τη σχεσιακή και τη σεξουαλική ζωή. Πρόκειται για ένα διαδικτυακό παιχνίδι που είναι προσβάσιμο από οποιαδήποτε ψηφιακή συσκευή (υπολογιστή, tablet ή τηλέφωνο). Προσαρμοσμένο σε εύκολη ανάγνωση και κατανόηση (FALC) με ενσωματωμένο σύστημα ήχου, το παιχνίδι είναι προσβάσιμο σε άτομα με νοητική αναπηρία. Το παιχνίδι βασίζεται γύρω από μια συνάντηση. Ο παίκτης ανακαλύπτει την ιστορία 2 ανθρώπων που εργάζονται σε ένα ΕΚΑΤΑ και παρακολουθεί την περιπέτειά τους μέσα από 15 σκηνές. Κάθε σκηνή πραγματεύεται ένα διαφορετικό θέμα (για παράδειγμα, η συνάντηση με κάποιον, τα συναισθήματα αγάπης, ο έγγαμος βίος, τα συναισθήματα και οι διαφωνίες, η σεξουαλική υγεία, η βία, η εγκυμοσύνη, η γονεϊκότητα). Σε κάθε σκηνή, ο παίκτης μπορεί να επιλέξει να προχωρήσει σε θέματα που τον ενδιαφέρουν ιδιαίτερα. Οι χαρακτήρες, οι διάλογοι, οι πληροφορίες, τα παιχνίδια και οι φωνές δημιουργήθηκαν από και για άτομα με αναπηρία. Έχει επίσης αναπτυχθεί ένας μεθοδολογικός οδηγός για να βοηθήσει τους επαγγελματίες και τους οικογενειακούς φροντιστές να ανακαλύψουν και να κάνουν το εργαλείο δικό τους.

Από πού προέρχεται; Γαλλία, UNAPEI

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

- Ο παιγνιώδης τρόπος μάθησης ενημερώνει και ευαισθητοποιεί για τη συναισθηματική, σχεσιακή και σεξουαλική ζωή
- Μεθοδολογία βασισμένη στο παιχνίδι ρόλων για να γίνει πιο συγκεκριμένη η κατανόηση των θεμάτων.
- Διαδικτυακή πρόσβαση από οποιαδήποτε ψηφιακή συσκευή (υπολογιστή, tablet ή τηλέφωνο).
- Προσαρμοσμένο σε εύκολη ανάγνωση και κατανόηση (FALC) με ενσωματωμένο σύστημα ήχου.

Μεθοδολογικές κατευθυντήριες γραμμές για να βοηθηθούν οι επαγγελματίες και οι φροντιστές οικογενειών

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

- https://adapeipapillonsblancs.alsace/index.php/2022/06/20/le-serious-game-est-pret-connectez-vous/?fbclid=IwAR3CUvjcbgIXQr-WwEWAejZ1FCyPnCqjkBolj7K_zw5mEeMS0a5oAKCdrEs
- <https://adapeipapillonsblancs.alsace/wp-content/uploads/2022/06/Livret-A5.pdf>
- <https://prod05.almedia.fr/adapei/>

ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΤΗΣ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΝΟΜΗΛΙΚΟΥΣ

Σύντομη περιγραφή

Η μεθοδολογία αυτή συνίσταται στη διευκόλυνση της σύνδεσης των συνομηλίκων και της ένταξης στην κοινότητα, φέρνοντας τους νέους κοντά, εξασφαλίζοντας ότι έχουν ακριβείς και επιβεβαιωτικές πληροφορίες για τη σεξουαλική υγεία και βοηθώντας τους να κάνουν ανοιχτές και ειλικρινείς συζητήσεις για τις σχέσεις και τη σεξουαλική υγεία. Η προώθηση διαδραστικών συζητήσεων μπορεί να γίνει με την εμπλοκή της συζήτησης και της ανταλλαγής απόψεων χρησιμοποιώντας απλοποιημένη γλώσσα και ερωτήσεις ανοικτού τύπου. Μπορεί επίσης να προωθηθεί μέσω της ενθάρρυνσης της ανταλλαγής σκέψεων και συναισθημάτων παρέχοντας έναν ασφαλή χώρο για συζήτηση.

Οι εκπαιδεύσεις (6 συνεδρίες) προορίζονται αποκλειστικά για άτομα με νοητική αναπηρία άνω των 18 ετών.

Περιεχόμενο :

Πώς ζω τη ζωή μου ως γυναίκα ή άνδρας...

Πώς συμπεριφέρομαι ως γυναίκα/άντρας στη συναισθηματική μου ζωή...

Πώς ζω στο σώμα μου...

Πώς αισθάνομαι στην καρδιά μου...

Από πού προέρχεται;

Βέλγιο, Παράθεση από 'Parlons d'Amour'

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Στόχοι :

- Μάθετε να είστε άνετοι με το σώμα σας, τις επιθυμίες σας, τις απογοητεύσεις και τις δυσκολίες σας.
- Να αισθάνεστε λιγότερο ένοχοι για το θέμα του μαθήματος: συναισθηματική ζωή και σεξουαλικότητα.

Πάρτε περισσότερες πληροφορίες για το θέμα

Μεθοδολογία :

Στο πλαίσιο μιας ενιαίας συνεδρίας, ο εκπαιδευτής θα χρησιμοποιήσει διαφορετικές μεθόδους διευκόλυνσης: ομαδικές συζητήσεις, ενημερωτικές συνεδρίες και συνεδρίες διευκόλυνσης.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

- <https://www.inclusion-asbl.be/formations-sensibilisation/formations-sensibilisation-2/formations-pour-les-personnes-avec-un-handicap-intellectuel/parlons-damour-description-detailllee/>
- Easy to read doc: <https://www.inclusion-asbl.be/formations/parlons-damour/>

ΠΟΛΥΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΉ ΜΈΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΊΑΣ

Σύντομη περιγραφή

Η μέθοδος αυτή καθιστά τη διδασκαλία πιο περιεκτική και ενισχύει τις γνώσεις και τις δεξιότητες του μαθητή. Περιλαμβάνει διάφορα είδη αισθητηριακής μάθησης, όπως οπτική, ακουστική, κιναισθητική, απτική ή οσφρητική.

Για παράδειγμα, τα απτικά εργαλεία διδασκαλίας ή εργαλεία διδασκαλίας που μπορούν να αγγιχτούν, όπως μοντέλα ανατομίας, κούκλες, προϊόντα αντισύλληψης και προϊόντα υγιεινής, κάνουν τις αφηρημένες έννοιες της ανατομίας, της πρόληψης της εγκυμοσύνης και της υγιεινής πολύ πιο συγκεκριμένες.

Λεπτομερή μοντέλα κλίμακας πλήρων, ρεαλιστικών ανθρώπινων σωμάτων, οι κούκλες Matassa είναι υφασμάτινες κούκλες που αναπαριστούν ενήλικες και παιδιά.

Προορίζονται για επαγγελματική χρήση ως βοηθήματα διδασκαλίας και εργαλεία διαμεσολάβησης στον τομέα της συναισθηματικής, σχεσιακής και σεξουαλικής ζωής.

Λεπτομερή μοντέλα κλίμακας πλήρων, ρεαλιστικών ανθρώπινων σωμάτων, οι κούκλες Matassa είναι υφασμάτινες κούκλες που αναπαριστούν ενήλικες και παιδιά.

Ένα μέσο έκφρασης – Η χρήση των κούκλων Matassa δημιουργεί μια απόσταση που ενθαρρύνει τη συζήτηση. Αναλαμβάνουν να αντιμετωπίσουν ερωτήσεις και προβλήματα. Όπως οι μαριονέτες, παίζουν ρόλους και απεικονίζουν καταστάσεις, κάποιες επινοημένες, κάποιες βιωμένες.

Μπορούν να γίνουν ένα μέσο έκφρασης χωρίς να βάλουν λέξεις σε λέξεις. Υπό αυτή την έννοια, είναι ιδιαίτερα σχετικές με άτομα που έχουν λίγες ή καθόλου λεκτικές δεξιότητες (λόγω ηλικίας, αναπηρίας, τραύματος, γλωσσικών εμποδίων ή άλλων παραγόντων).

Από πού προέρχεται;

Δημιουργήθηκε από την Julie Lachazette στο εργαστήριο ραπτικής Anamaya, σε συνεργασία με την Planning Familial (Βέλγιο). Οι δημιουργίες Matassa είναι χειροποίητες στη Γαλλία.

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

- Πρακτικό: αισθητηριακή μάθηση χάρη στις κούκλες αφής
- Ρεαλιστικά, απτά σώματα
- Ευκολότερη πρόσβαση στην οικειότητα για να βοηθηθούν οι άνθρωποι να μιλήσουν
- Ένα εργαλείο που μπορεί να προσαρμοστεί και να προσαρμοστεί

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

- <https://www.les-poupees-matassa.fr/>

ΜΕΪΓΜΑ ΌΛΩΝ ΤΩΝ ΠΑΡΑΠΆΝΩ, ΑΠΟΣΎΝΔΕΣΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΩΝ ΘΕΜΆΤΩΝ ΜΈΣΩ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

Σύντομη περιγραφή

Με τη μορφή επιτραπέζιου παιχνιδιού, με μετρητές, ζάρια, παζλ και οπτικά βοηθήματα, το παιχνίδι παρέχει μια σειρά από εργαλεία που βοηθούν τους ανθρώπους να συζητήσουν για σεξουαλικά και συναισθηματικά θέματα.

Οι παίκτες πρέπει να απαντήσουν σωστά στις ερωτήσεις που θέτει ο αρχηγός του παιχνιδιού, ένας εκπαιδευτικός ή ένας ψυχολόγος, προκειμένου να αποκτήσουν ένα κομμάτι του παζλ τους. Το παιχνίδι τελειώνει όταν ένας παίκτης συμπληρώσει το παζλ που αναπαριστά αρσενικούς και θηλυκούς χαρακτήρες. Καλύπτονται 7 θέματα: Συναισθηματική ζωή, Υγιεινή & Υγεία, Λήψη επιλογών, Συναισθήματα.

Συνδυάζει τη λογική ενός παιχνιδιού χήνας, του Trivial Pursuit και ενός παζλ. Ένα παιχνίδι διαρκεί περίπου είκοσι λεπτά, με μέγιστο αριθμό τριών έως πέντε παικτών.

Απευθυνόμενο σε ενήλικες με νοητική αναπηρία, το παιχνίδι στοχεύει στην παροχή σεξουαλικής αγωγής μέσω της απόκτησης κωδίκων, δικαιωμάτων, υποχρεώσεων και απαγορεύσεων στον τομέα αυτό. Το παιχνίδι μπορεί να προσαρμοστεί και για εφήβους.

Από πού προέρχεται;

Καταρτίστηκε από εκπαιδευτικό προσωπικό και έναν ψυχολόγο σε ένα ίδρυμα φιλοξενίας που διαχειρίζεται η Unapei στην περιοχή της Oise.

Τι την καθιστά καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Στόχος του παιχνιδιού αυτού είναι να καταστήσει αποτελεσματική και ρεαλιστική την ανακάλυψη της πρόσβασης στη σεξουαλική και συναισθηματική ζωή για τα άτομα με νοητική αναπηρία.

- Τους διευκολύνει να αναλάβουν την ιδιοκτησία της δικής τους σεξουαλικής και συναισθηματικής ταυτότητας.
- Χρησιμοποιείται ως εργαλείο αξιολόγησης για να κατανοήσουν πού βρίσκονται στην αντίληψή τους για τη σεξουαλικότητά τους και την αναπαράσταση της συναισθηματικής τους ζωής.
- Προσφέρει έναν τρόπο ενθάρρυνσης των συμμετεχόντων να μιλήσουν για το τραύμα και να αναλάβουν προληπτική δράση σχετικά με τον σεβασμό του σώματος, τις κοινωνικές συμβάσεις, τις απαγορεύσεις και τη συναίνεση.
- Προσφέρει έναν ρεαλιστικό και προσαρμοσμένο χώρο, τονώνοντας και επιτρέποντας στους ανθρώπους να εκφράσουν τις δικές τους αναπαραστάσεις.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης

<https://esat-unapei60.com/nos-metiers-et-savoir-faire/keskesex-jeu-deducation-a-vie-affective-sexuelle/>

ΤΟ ΠΑΙΧΝΊΔΙ ΤΟΥ ΔΙΛΉΜΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Το «Dilemma Game» είναι ένα GBL που βασίζεται στο Freetown της Σιέρα Λεόνε και επιτρέπει την εξερεύνηση διαφόρων τοποθεσιών όπως το σχολείο, η αγορά, η κλινική υγείας, η εκκλησία και το τζαμί. Παρουσιάζει διλήμματα και ευκαιρίες μάθησης σχετικά με τα σεξουαλικά δικαιώματα, την εφηβεία, την εγκυμοσύνη, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και τα αντισυλληπτικά. Οι χρήστες συμμετέχουν με εκπαιδευτικά κουίζ, διαδραστικά βίντεο και μίνι παιχνίδια για ενδυνάμωση και εκπαίδευση.

Μπορεί να παιχτεί διαδικτυακά ή να μεταφορτωθεί μέσω εφαρμογής και παρέχεται από το Start UP Lululab.

Απευθύνεται σε κορίτσια και αγόρια ηλικίας 12–16 ετών.

Μπορεί να παιχτεί ατομικά ή σε ομάδες, καθιστώντας το ένα πολύτιμο εργαλείο διαλόγου για τη συζήτηση της σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας και των δικαιωμάτων (SRHR) με ασφαλή και ελκυστικό τρόπο, είτε σε μια λέσχη νέων, είτε σε μια τάξη, είτε σε παρόμοιο περιβάλλον. Βοηθά στην ομαλοποίηση των συζητήσεων για θέματα που μερικές φορές αποτελούν ταμπού μέσω παιχνιδιών και αφηγήσεων.

Το παιχνίδι δημιουργήθηκε σε συνεργασία με την Save the Children Sierra Leone, την Save the Children Denmark, την BRAC Uganda και νεαρούς συμμετέχοντες από τη Σιέρα Λεόνε και την Ουγκάντα.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Πρόκειται για μια καλή πρακτική επειδή χρησιμοποιεί μια διαδραστική και πολιτισμικά ευαίσθητη προσέγγιση για την εκπαίδευση και τη συμμετοχή των χρηστών σε θέματα SRHR, με ιδιαίτερη έμφαση στους νέους. Δεν μεταδίδει μόνο γνώσεις, αλλά προάγει επίσης ανοιχτές συζητήσεις και προωθεί την κατανόηση με ασφαλή και ευχάριστο τρόπο. Ειδικότερα, εμπλέκει τους χρήστες μέσω διαδραστικών στοιχείων που καθιστούν τη μάθηση μια ευχάριστη και συμμετοχική εμπειρία, ενώ καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση εξασφαλίζει βαθιά κατανόηση.

Η εφαρμογή παρέχει έναν ασφαλή και ελκυστικό χώρο για τη συζήτηση συχνά ταμπού θεμάτων που σχετίζονται με τη Σεξουαλική Αγωγή, μετατρέποντας τα θέματα αυτά σε προκλήσεις και αφηγήσεις, συμβάλλει στον αποστιγματισμό και την ομαλοποίηση αυτών των συζητήσεων. Ειδικά για το νεανικό κοινό, όταν παίζεται σε ομάδες, χρησιμεύει ως εργαλείο διαλόγου, επιτρέποντας στους χρήστες να συζητήσουν με τους συνομηλίκους τους, προωθώντας τις ανοιχτές συζητήσεις και την αμοιβαία κατανόηση.

Τέλος, το παιχνίδι Dilemma Game ενδυναμώνει τους χρήστες παρέχοντάς τους βασικές γνώσεις και πληροφορίες σχετικά με τη σεξουαλική αγωγή, τη συναίνεση, την εφηβεία και την υγιεινή, κάτι που είναι ζωτικής σημασίας για τους στόχους του GlAff4ID.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης



Πηγές

<https://lululab.org/educationalgames/sexualeducation>

Πρόσθετες πληροφορίες

Οι κύριοι αποδέκτες του παιχνιδιού είναι κυρίως οι νέοι, ιδίως οι έφηβοι, οι οποίοι βρίσκονται στη διαδικασία ανάπτυξης της κατανόησής τους για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Στόχος του παιχνιδιού είναι να τους παρέχει πληροφορίες κατάλληλες για την ηλικία τους και να τους δώσει τη δυνατότητα να λαμβάνουν ενημερωμένες αποφάσεις σχετικά με την υγεία τους.

Ωστόσο, οι δάσκαλοι, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας και οι συντονιστές μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν το παιχνίδι ως εκπαιδευτικό εργαλείο για την εμπλοκή και την εκπαίδευση των νεαρών μαθητών στην τάξη ή σε ομάδες.

ΠΑΙΧΝΊΔΙ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉΣ ΑΓΩΓΉΣ «TAP THAT»

Σύντομη περιγραφή

Το «Tap That» είναι ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι για κινητά, σχεδιασμένο για Android και iOS, που απευθύνεται σε εφήβους και τους διδάσκει για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (ΣΜΝ). Το παιχνίδι αναπτύχθηκε στο πλαίσιο ενός ετήσιου προγράμματος στο πλαίσιο του Σχεδιασμού και της Τεχνολογίας.

Η ιδέα του «Tap That» περιλαμβάνει τους παίκτες να αναλαμβάνουν το ρόλο φύλακα αγγέλων που είναι υπεύθυνοι για τη διασφάλιση της υγείας και της ευημερίας των σεξουαλικά ενεργών ανθρώπινων φορτίων. Πρέπει να προστατεύσουν αυτά τα προστατευόμενα από ένα τέρας που εξαπλώνει τα ΣΜΝ και απειλεί τη ζωή τους. Για να το πετύχουν αυτό, οι παίκτες χρησιμοποιούν εργαλεία όπως προφυλακτικά, εμβόλια, εξετάσεις, θεραπείες και θεραπείες για να διατηρήσουν τους προστατευόμενους τους υγιείς και τελικά να νικήσουν το τέρας. Το παιχνίδι προκαλεί τους παίκτες με αυξανόμενη πολυπλοκότητα, καθώς διαχειρίζονται έναν αυξανόμενο αριθμό φορτίων και λοιμώξεων σε όλα τα επίπεδα.

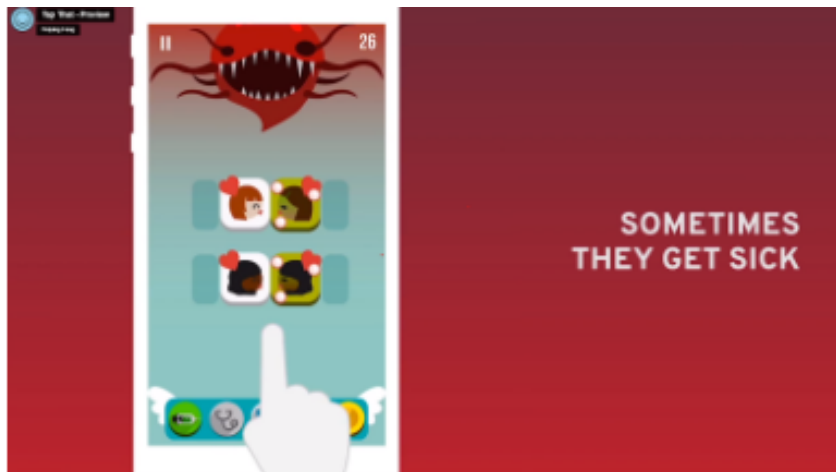
Ο στόχος είναι παιδιά ηλικίας 12–17 ετών.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Συνδυάζει αποτελεσματικά την εκπαίδευση με την ψυχαγωγία, απευθύνεται σε μια συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα με σημαντικές πληροφορίες και έχει κερδίσει την αναγνώριση των μέσων ενημέρωσης. Τα διαδραστικά και πραγματικά σενάρια, καθώς και η διαθεσιμότητα λεπτομερούς τεκμηρίωσης, συμβάλλουν στην αξία του στον τομέα της εκπαίδευσης για τη σεξουαλική υγεία. Επιπλέον, το έργο έχει τη δυνατότητα να δημιουργήσει ευαισθητοποίηση και να επηρεάσει ένα ευρύτερο κοινό.

Η GBLA αποδεικνύει την αξία της χρήσης καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων, όπως τα παιχνίδια για κινητά, για την εμπλοκή και την εκπαίδευση των εφήβων σε σημαντικά θέματα όπως η σεξουαλική υγεία. Αναδεικνύει τις δυνατότητες της παιχνιδοποίησης στην παροχή εκπαιδευτικού περιεχομένου με ελκυστικό και διαδραστικό τρόπο. Από αυτό το παιχνίδι μπορεί κανείς να μάθει μια καινοτόμο προσέγγιση στον τομέα της εκπαίδευσης για τη σεξουαλική υγεία. Καταδεικνύει ότι οι παραδοσιακές προσεγγίσεις μπορούν να συμπληρωθούν ή να ενισχυθούν από δημιουργικές και τεχνολογικά καθοδηγούμενες λύσεις, ιδίως όταν απευθύνονται σε νεανικό κοινό.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης



- <https://pfeng.cc/work/tap-that>
- https://pfeng.cc/work/tap-that/tapthat_peiyingfeng.pdf

Πηγές

Paul, Annie Murphy. “What’s the Secret Sauce to a Great Educational Game?”. kqed.com. April 26th, 2012. Web.
<http://ww2.kqed.org/mindshift/2012/04/26/whats-the-secret-sauce-to-a-great-educational-game/>

Future of Sex Education Initiative. “National Sexuality Education Standards: Core Content and Skills, K-12”. A special publication of the Journal of School Health. 2012. Retrieved from <http://www.futureofsexed.org/documents/josh-fose-standards-web.pdf>

MY SEX DOCTOR

Σύντομη περιγραφή

Το My Sex Doctor είναι μια εφαρμογή για κινητά που διατίθεται για iOS και Android και έχει σχεδιαστεί για να παρέχει θετική σεξουαλική εκπαίδευση σε εφήβους ηλικίας 17 ετών και άνω. Καλύπτει θέματα σχετικά με τη σεξουαλική υγεία, συμπεριλαμβανομένης της συναίνεσης, των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων (ΣΜΝ) και των δεξιοτήτων υγιούς διαπροσωπικής επικοινωνίας. Η εφαρμογή προσφέρει μια λειτουργία λεξικού για την κατανόηση των όρων σεξουαλικής υγείας, μπορεί να ασφαλιστεί με έναν προσαρμοσμένο κωδικό PIN και ενθαρρύνει τον ανοιχτό διάλογο για τη σεξουαλική υγεία. Κυκλοφορεί σε τρεις εκδόσεις: My Sex Doctor Lite, My Sex Doctor και My Sex Doctor Plus, με διαφορετικά επίπεδα αναδυόμενων διαφημίσεων. Στόχος του είναι να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ των εφήβων, των επαγγελματιών και των γονέων κατά τη συζήτηση για τη σεξουαλική υγεία. Προσφέρει πληροφορίες για ποικίλα θέματα, συμπεριλαμβανομένων των βιολογικών αλλαγών κατά την εφηβεία, των δεξιοτήτων διαπροσωπικών σχέσεων, των ταξινομήσεων LGBTQ+ και της εκπαίδευσης για τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Το My Sex Doctor θεωρείται καλή πρακτική επειδή παρέχει αποτελεσματικά εκπαίδευση για τη σεξουαλική υγεία, προάγει την ιδιωτικότητα και τη διακριτικότητα, γεφυρώνει το χάσμα στις συζητήσεις για τη σεξουαλικότητα, ενδυναμώνει τους εφήβους και παρέχει πόρους για τους επαγγελματίες και τους γονείς. Ενθαρρύνει την τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων και τις υπεύθυνες πρακτικές που σχετίζονται με τη σεξουαλική υγεία. Η εφαρμογή αναγνωρίζει την ανάγκη για ιδιωτικότητα και διακριτικότητα κατά τη συζήτηση για τη σεξουαλική υγεία, ιδίως μεταξύ των εφήβων. Προσφέρει έναν ασφαλή και εμπιστευτικό χώρο για μάθηση και αναζήτηση πληροφοριών.

Το περιεχόμενο του παιχνιδιού υπογραμμίζει το μήνυμα της ενδυνάμωσης των εφήβων με γνώσεις σχετικά με τη σεξουαλική υγεία. Η τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων αποτελεί κρίσιμη πτυχή της προώθησης πρακτικών ασφαλούς σεξ και της συνολικής ευημερίας. Ένα άλλο εξαιρετικό προσόν της εφαρμογής είναι ότι λειτουργεί ως γέφυρα για τη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ εφήβων, επαγγελματιών και γονέων σχετικά με τη σεξουαλική υγεία. Με αυτόν τον τρόπο, διευκολύνει πιο ανοιχτές και ειλικρινείς συζητήσεις σχετικά με αυτό το ευαίσθητο θέμα.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης



<https://ubwp.buffalo.edu/happe/2020/09/09/my-sex-doctor/>

Πρόσθετες πληροφορίες

Οι κύριοι δικαιούχοι είναι έφηβοι ηλικίας 17 ετών και άνω. Η εφαρμογή τους παρέχει βασικές πληροφορίες και πόρους σχετικά με τη σεξουαλική υγεία, βοηθώντας τους να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να περιηγούνται σε ευαίσθητα θέματα. Μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν επαγγελματίες υγείας, σύμβουλοι και εκπαιδευτικοί. Βασικά, απευθύνεται σε ικανότητες που σχετίζονται με τον γραμματισμό στη σεξουαλική υγεία, την ιδιωτικότητα, την ενδυνάμωση μέσω της γνώσης, τις δεξιότητες επικοινωνίας, την επαγγελματική καθοδήγηση και τον τεχνολογικό γραμματισμό, συμβάλλοντας σε μια πιο ενημερωμένη και ανοιχτή προσέγγιση στην εκπαίδευση και τις συζητήσεις για τη σεξουαλική υγεία.

OTSIMO

Σύντομη περιγραφή

Το Otsimo είναι μια εκπαιδευτική τεχνολογική πλατφόρμα και εφαρμογή για κινητά που έχει σχεδιαστεί για να παρέχει εξατομικευμένες και προσβάσιμες μαθησιακές εμπειρίες για παιδιά με ειδικές ανάγκες (YPWD). Προσφέρει ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν την ανάπτυξη των γνωστικών, επικοινωνιακών και κινητικών δεξιοτήτων με διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο. Η πλατφόρμα προσαρμόζει το περιεχόμενό της στις συγκεκριμένες ανάγκες και ικανότητες κάθε παιδιού, καθιστώντας την πολύτιμη πηγή για γονείς, εκπαιδευτικούς και θεραπευτές που εργάζονται με παιδιά που έχουν αυτισμό, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) και άλλες αναπτυξιακές προκλήσεις. Στόχος του Otsimo είναι να κάνει τη μάθηση πιο περιεκτική και ευχάριστη για όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από τις μοναδικές μαθησιακές τους απαιτήσεις.

Υπάρχουν διάφορες εφαρμογές και παιχνίδια διαθέσιμα στον ιστότοπο, όπως: AAC (Augmentative and Alternative Communication) App, σχεδιασμένη για παιδιά με προβλήματα επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με δυσκολίες λόγου, αυτισμό ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές. Αυτή η εφαρμογή βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες μέσω της χρήσης εναλλακτικής και επαυξητικής επικοινωνίας. Παρέχει ένα οπτικό σύστημα επικοινωνίας που επιτρέπει στους χρήστες να εκφράζουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους μέσω εικόνων και συμβόλων.

Otsimo Special Education, σχεδιασμένο για να καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με αυτισμό και ΔΕΠΥ. Προσφέρει μια σειρά από διαδραστικά και εκπαιδευτικά παιχνίδια που εστιάζουν σε διάφορους τομείς, όπως γνωστικές δεξιότητες, ανάπτυξη λόγου και ομιλίας και κινητικές δεξιότητες. Τα παιχνίδια αυτά είναι εξατομικευμένα ώστε να ανταποκρίνονται στις μοναδικές μαθησιακές απαιτήσεις κάθε παιδιού.

Otsimo Speech Therapy: προσαρμοσμένο για παιδιά που χρειάζονται λογοθεραπεία, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με καθυστέρηση λόγου και διαταραχές επικοινωνίας.

Τι την κάνει καλή πρακτική/Τι μαθαίνουμε από αυτήν

Το Otsimo έχει σχεδιαστεί για να είναι χωρίς αποκλεισμούς, καλύπτοντας τις ανάγκες παιδιών με διάφορες ειδικές ανάγκες, όπως αυτισμό και ΔΕΠΥ. Προσπαθεί να παρέχει μια ισότιμη μαθησιακή εμπειρία για όλους, ανεξάρτητα από τις ατομικές μαθησιακές προκλήσεις. Η πλατφόρμα χρησιμοποιεί διαδραστικά παιχνίδια και δραστηριότητες για να κάνει τη μάθηση ευχάριστη και ελκυστική. Αυτό μπορεί να είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικό για τα παιδιά που μπορεί να δυσκολεύονται με τις παραδοσιακές εκπαιδευτικές μεθόδους.

Όσον αφορά το Giaff4ID, αυτή η πλατφόρμα μπορεί να είναι χρήσιμη για τον εντοπισμό της χρήσης εικόνων και των τύπων παιχνιδιών που απευθύνονται σε άτομα με ειδικές ανάγκες. Επίσης, η ομάδα μας μπορεί να εστιάσει στην ολιστική προσέγγιση που ακολουθεί η Otsimo, προσφέροντας ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών παιχνιδιών, υπογραμμίζοντας την αξία της προώθησης της ευαισθησίας και της ευαισθητοποίησης των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Σύνδεσμος(-οι) φωτογραφίας της καλής πρακτικής/απόδειξης



Πηγές

- <https://otsimo.com/en/about-us/>
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hitapps.associations&hl=it&gl=US>

Πρόσθετες πληροφορίες

Οι κύριοι δικαιούχοι του Otsimo περιλαμβάνουν παιδιά με ειδικές ανάγκες, όπως αυτά με αυτισμό, ΔΕΠΥ και αναπτυξιακές διαταραχές. Επιπλέον, οι γονείς και οι φροντιστές αυτών των παιδιών επωφελούνται από τους πόρους της πλατφόρμας. Το Otsimo τους δίνει τη δυνατότητα να υποστηρίξουν ενεργά το εκπαιδευτικό και αναπτυξιακό ταξίδι των παιδιών τους. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί και οι θεραπευτές που εργάζονται με παιδιά με ειδικές ανάγκες μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Otsimo ως πολύτιμο εργαλείο για να βελτιώσουν τις συνεδρίες διδασκαλίας και θεραπείας τους.

Το Otsimo εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε διάφορους τομείς, συμπεριλαμβανομένων των γνωστικών, κινητικών, ομιλητικών και γλωσσικών δεξιοτήτων, αντιμετωπίζοντας την αρμοδιότητα της στοχευμένης ανάπτυξης δεξιοτήτων.

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ!

